

## Allegato C

INTEGRAZIONI AL PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE DELLO STUDENTE A CONCLUSIONE DEL SECONDO CICLO DEL SISTEMA EDUCATIVO DI ISTRUZIONE E DI FORMAZIONE (D. LGS. 226/225, ART.1, CO.5 ALLEGATO A), RIFERITO ALL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA (traguardi di competenze)

1. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
2. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
3. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
4. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
5. Partecipare al dibattito culturale.
6. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
7. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
8. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
9. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
10. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
11. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
12. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
13. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
14. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

## CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA DELL'INDIRIZZO: PROFESSIONALE PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE

TRAGUARDI DI COMPETENZE (D.M. 35)	ABILITA' E COMPETENZE	CONOSCENZE	COMPETENZE CHIAVE DISCIPLINE COINVOLTE	CLASSE
<p><b>1. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</b></p>	<p>Analizza e opera riflessioni sull'origine storica dei principi sanciti dalla Costituzione, anche in relazione a grandi eventi della storia europea e mondiale.</p> <p>Individua, nel testo della Costituzione, i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini; i principi lavoristici, mutualistici, di eguaglianza sostanziale, solidarietà e responsabilità sociale e individua, nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, gli elementi a tutela dei diritti e dei principi e le forme di responsabilità sociale, nonché le conseguenze della loro non applicazione o violazione</p> <p>Distingue nella Costituzione e negli Ordinamenti dello Stato e delle Autonomie locali, le forme della democrazia diretta e rappresentativa; gli istituti e le forme con i quali vengono esercitate; gli organi dello Stato e delle Autonomie Locali che esercitano la rappresentanza. Individua le formazioni sociali e politiche tutelate dalla Costituzione, le loro funzioni e forme di regolamentazione e rintraccia quelle presenti nel territorio e nel Paese (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...).</p> <p>Opera ricerche, comparazioni, riflessioni sullo stato di attuazione nella nostra società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione; sull'attuale diffusione e attuazione nelle diverse parti del mondo degli stessi diritti e principi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- la Costituzione, la sua storia e alcuni elementi di comparazione con altre Costituzioni attuali o passate;</li> <li>- gli Organi dello Stato e delle Autonomie Locali; la distinzione delle funzioni, gli istituti della democrazia diretta e rappresentativa;</li> <li>- le formazioni sociali e politiche tutelate dalla Costituzione e le forme di regolamentazione, di partecipazione e le funzioni (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...);</li> <li>- le forme di rappresentanza e decisione a livello decentrato e locale;</li> <li>- le forme della partecipazione dei cittadini alle decisioni a livello nazionale e locale.</li> </ul>	<p>Competenza in materia di cittadinanza.</p>	<p>Discipline di riferimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comp. 1: Diritto e economia (biennio) / Storia (quinquennio)</li> <li>– Comp. Ind. 4: Gestione e valorizzazione delle attività produttive e sviluppo del territorio e sociologia rurale (anno 3°)</li> </ul> <p>Discipline concorrenti: tutte</p>

	Partecipa alla formazione delle decisioni nell'ambito della scuola e della comunità, secondo gli ordinamenti costituzionali dello Stato e le norme sulle Autonomie Locali (elettorato attivo e passivo; partecipazione ai dibattiti e alle deliberazioni ...) e i regolamenti scolastici.			
<b>2. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</b>	<p>Individua, con l'analisi degli Statuti e dei documenti emanati, i valori e le ragioni che hanno ispirato la costituzione e indirizzano l'operato delle Organizzazioni Internazionali e sovranazionali a livello europeo e mondiale: Unione Europea, Consiglio d'Europa, ONU, NATO ...; i loro Organismi. Ordinamenti e funzioni. Opera confronti, rintracciando analogie, differenze e nessi, tra i principi statutari dell'Unione Europea e dell'ONU e la Costituzione Italiana.</p> <p>Rintraccia la presenza di orientamenti e disposizioni internazionali nella legislazione nazionale (es. sulla sicurezza del lavoro, la riservatezza, la giustizia, l'economia ...) e i differenti vincoli giuridici per la legislazione nazionale. Individua e analizza alcune ripercussioni pratiche nella convivenza quotidiana dell'appartenenza a Organizzazioni internazionali e sovranazionali (es. le frontiere, la moneta, gli scambi culturali...).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- la storia della formazione delle Organizzazioni sovranazionali e internazionali;</li> <li>- i principi statutari e le funzioni;</li> <li>- il contenuto di alcuni documenti fondamentali come le carte Internazionali dei Diritti, la Costituzione dell'UE;</li> <li>- l'ordinamento e gli Organi di rappresentanza, legislativi, esecutivi e giudiziari dell'UE, la sede, la bandiera, l'Inno;</li> <li>- gli strumenti legislativi dell'UE: leggi, regolamenti, direttive, raccomandazioni;</li> <li>- gli ambiti e gli strumenti di intervento dell'ONU, i suoi Organi, la sede, la bandiera;</li> <li>- la composizione e i compiti del Consiglio d'Europa e la sua sede.</li> </ul>	Competenza in materia di cittadinanza.	<p>Discipline di riferimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comp. 1: Diritto e economia (biennio) / Storia (quinquennio)</li> <li>– Comp. Ind. 4: Gestione e valorizzazione delle attività produttive e sviluppo del territorio e sociologia rurale (anno 3°)</li> </ul> <p>Discipline concorrenti: tutte</p>
<b>3. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la</b>	<p>Analizza i contenuti e offre contributi alla costruzione/revisione dei regolamenti scolastici a tutela della convivenza, del rispetto delle persone e delle cose e della sicurezza.</p> <p>Analizza i contenuti e offre contributi alla costruzione/revisione dei patti di corresponsabilità, individuando le differenze con i regolamenti e tra regola, usi e consuetudini locali e norma. Riconduce le</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I diversi regolamenti di istituto e dei luoghi di frequentazione abituale (palestre, associazioni sportive e culturali, ecc.);</li> <li>- lo Statuto delle Studentesse e degli Studenti;</li> <li>- il Patto di corresponsabilità;</li> <li>- i contenuti generali e/o specifici di alcune norme che hanno influenza nella vita quotidiana (es. codice della strada, norme sulla riservatezza, sulla sicurezza negli</li> </ul>	Competenza in materia di cittadinanza.	<p>Discipline di riferimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Comp. 1 / Comp. 11: Diritto e economia (biennio) / Storia (quinquennio)</li> <li>– Comp. Gen. 11 / Comp. Ind. 1: Laboratorio di scienze e tecnologie agrarie (biennio) / di</li> </ul>

<p><b>regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</b></p>	<p>disposizioni regolamentari e i patti di corresponsabilità alle leggi (es. Statuto delle Studentesse e degli Studenti) e alla Costituzione e individua la funzione per la convivenza.</p> <p>Analizza i principali contenuti e la funzione di alcune norme e regolamenti che regolano la convivenza quotidiana: es. regolamenti comunali; codice della strada; regolamento per la tutela della riservatezza; norme per la sicurezza negli ambienti di lavoro ...; li riconduce alla Costituzione e alla normativa europea.</p> <p>Analizza i principali contenuti e la funzione di alcune norme legate a specifici indirizzi di studio (es. norme HACCP per la sicurezza alimentare; leggi fiscali e tributarie...) e li riconduce alla Costituzione e alla normativa europea.</p> <p>Analizza i principali contenuti e la funzione di alcune norme che tutelano diritti delle persone; es. diritto di famiglia; unioni civili; legge per la tutela delle lavoratrici madri; norme previdenziali e pensionistiche; norme a tutela del lavoro minorile e del lavoro in generale; riconduce i contenuti alla Costituzione e alla eventuale normativa europea.</p> <p>Analizza i principali istituti contrattuali del lavoro e li confronta con le disposizioni legislative generali sul lavoro e con la Costituzione.</p>	<p>ambienti di lavoro) o che riguardano i diversi percorsi di studio (es. norme HACCP, agricoltura biologica, reflui, ecc.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- i contenuti principali ed essenziali per la vita quotidiana e i rapporti interpersonali di alcune leggi civili come il diritto di famiglia, le successioni, la tutela della maternità, ecc.; le norme principali sul lavoro;</li> <li>- elementi di contrattualistica del lavoro;</li> <li>- le norme che regolano gli istituti oggetto di studio negli indirizzi specifici (es. sicurezza sul lavoro).</li> </ul>		<p>biologia e di chimica applicata ai processi di trasformazione (3° e 4° anno)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Comp. Ind. 1: Agronomia del territorio agrario e forestale (3° e 5° anno)</li> <li>– Comp. Ind. 8: Agronomia del territorio agrario e forestale (4° e 5° anno)</li> <li>– Comp. Ind. 2: Agricoltura sostenibile e biologica (anno 3°)</li> <li>– Comp. Ind. 9: Economia agraria e legislazione agraria e forestale (anno 5°)</li> <li>– Comp. Ind. 4: Gestione e valorizzazione delle attività produttive e sviluppo del territorio e sociologia rurale (3° e 5° anno) / Laboratorio di biologia e di chimica applicata ai processi di trasformazione (3° e 4° anno) / Laboratorio di scienze e tecnologie agrarie (biennio)/ Agricoltura sostenibile e biologica (anno 4°)</li> </ul>
--	---	--	--	---

				Tecniche delle produzioni vegetali e zootecniche (anno 5°) – Comp. Ind. 2
<b>4. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</b>	<p>Partecipa in modo costruttivo negli istituti di discussione, partecipazione, deliberazione della scuola: assemblee di classe e di Istituto; elezioni; Consulta degli Studenti e Consiglio di Istituto come elettore ed eventualmente come candidato e rappresentante eletto.</p> <p>Acquisisce informazioni sugli esiti delle deliberazioni e, quando possibile, partecipa in modo costruttivo negli istituti di discussione, partecipazione, deliberazione della comunità: assemblee di quartiere; adunanze del Consiglio Comunale; elezioni amministrative e politiche; come cittadino, elettore ed eventualmente come candidato e rappresentante eletto.</p> <p>Ricerca con regolarità informazioni affidabili sulla vita amministrativa, sociale ed economica in ambito comunale, provinciale regionale e sulle questioni politiche ed economiche nazionali e internazionali, al fine di sviluppare opinioni ed effettuare scelte consapevoli.</p> <p>Acquisisce informazioni sull'associazionismo no-profit operante in ambito culturale, sociale, umanitario ambientale, sportivo e ricreativo nella comunità di appartenenza e partecipa, secondo gli interessi e le possibilità.</p> <p>Adotta comportamenti coerenti con i regolamenti stabiliti, i patti e i contratti sottoscritti, le norme vigenti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- gli istituti di democrazia rappresentativa e diretta a livello locale, nazionale ed europeo;</li> <li>- le modalità di elezione/designazione degli Organi a livello comunale, regionale, nazionale, europeo; gli elementi essenziali delle leggi elettorali;</li> <li>- i meccanismi di formazione delle deliberazioni e delle leggi regionali, nazionali ed europee;</li> <li>- le associazioni no-profit presenti nel territorio di appartenenza e quelle diffuse a livello nazionale e internazionale, la loro natura giuridica e le loro finalità;</li> <li>- i concetti di persona fisica e giuridica;</li> <li>- i contratti tra persone.</li> </ul>	Competenza in materia di cittadinanza.	<p>Discipline di riferimento: - Comp. 1: Diritto e economia (biennio) / Storia (quinquennio)</p> <p>– Comp. Ind. 9: Economia agraria e legislazione di settore agraria e forestale (anno 3°)</p> <p>– Comp. Ind. 4: Gestione e valorizzazione delle attività produttive e sviluppo del territorio e sociologia rurale (anno 3°)</p> <p>Discipline concorrenti: tutte</p>
<b>5. Partecipare al dibattito culturale</b>	Argomenta sulla base di circostanze, documenti, fonti attendibili, rispettando le	- I concetti comunicativi di testo, contesto, funzione, scopo, destinatario, registro.	Competenza alfabetica funzionale Competenza personale, sociale e	Discipline di riferimento: – Comp. 2: Lingua italiana (quinquennio) /

	<p>regole del dibattito e tenendo conto del contesto, dello scopo, dei destinatari. Seleziona siti e fonti attendibili e autorevoli di dati e informazioni.</p> <p>Organizza dati e informazioni pertinenti rispetto allo scopo, anche servendosi di strumenti digitali di archiviazione e di presentazione.</p> <p>Si serve di informazioni relative alle discipline di studio per supportare le argomentazioni. Utilizza forme e strumenti di comunicazione pubblica: blog, newsletter, siti dedicati, articoli, relazioni... e sa interloquire opportunamente in spazi pubblici di terzi (corrispondenze con giornali e riviste; interventi nei forum, nei social, nei convegni e nelle adunanze in presenza).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le strutture testuali e le loro funzioni comunicative.</li> <li>- La struttura dell'argomentazione e della comunicazione persuasiva.</li> <li>- Le forme della comunicazione: verbale, non verbale, paraverbale; prossemica e i messaggi che vi possono essere implicati.</li> <li>- Le modalità comunicative: assertiva, aggressiva, passiva e i loro effetti nella relazione interpersonale.</li> <li>- Modalità diverse di comunicazione in presenza e remota e loro differenze; comunicazione scritta e orale; comunicazione attraverso canali digitali.</li> <li>- Sistemi e programmi di archiviazione e organizzazione di dati e informazioni sia su supporti fisici (schedari, bibliografie, indici), sia digitali (software di organizzazione dei dati e di presentazione).</li> </ul>	<p>capacità di imparare a imparare.</p>	<p>Lingua inglese (quinquennio)</p> <p>– Comp. 7 e 8: TIC (biennio)</p> <p>– Comp. 9: Scienze motorie e sportive (quinquennio)</p> <p>Discipline concorrenti: tutte</p>
<p><b>6. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</b></p>	<p>Sulla base delle informazioni sulla quotidianità e delle conoscenze apprese mediante le discipline di studio (storia, geografia, scienze e tecnologie, filosofia, ecc.), individua, analizza e approfondisce alcuni problemi che interessano le società, a livello locale, nazionale e globale e i possibili legami tra di essi e con la storia, l'economia, la politica, ad esempio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- accentuati divari economici, sociali e culturali all'interno delle comunità, a livello nazionale e globale;</li> <li>- fenomeni di marginalità sociale;</li> <li>- fenomeni di esclusione sociale, intolleranza, aggressività verso persone o gruppi a causa di condizioni di salute, genere, provenienza, cultura, status socio- economico, convinzioni religiose, scelte di vita personali;</li> <li>- integralismo religioso, politico e/o culturale;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dati generali sulla distribuzione della ricchezza nel nostro Paese e a livello mondiale; flussi di risorse tra aree del Pianeta (materie prime, prodotti agricoli, manifatture...);</li> <li>- dati generali sui flussi migratori a livello nazionale, europeo e planetario; consistenza dei flussi e frequenze di provenienza delle persone;</li> <li>- dati sui fenomeni migratori in uscita dal nostro Paese nella storia e nell'attualità;</li> <li>- il concetto di integralismo e le sue manifestazioni sotto l'aspetto religioso, politico, morale;</li> <li>- dati sui fenomeni di esclusione e intolleranza verso minoranze e diversità in Italia e nel mondo, in prospettiva storica e nell'attualità;</li> <li>- le organizzazioni che si occupano di tutela dei diritti umani nel mondo;</li> </ul>	<p>Competenza in materia di cittadinanza.</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p>	<p>Discipline di riferimento:</p> <p>– Comp. 4: Diritto e economia (biennio) / Geografia (biennio) / Storia (quinquennio) / Lingua italiana (quinquennio) / Lingua inglese (quinquennio)</p> <p>– Comp. 10: Matematica (quinquennio)</p> <p>Discipline concorrenti: tutte</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sfruttamento del lavoro adulto e minorile, caporalato; riduzione in schiavitù; tratta di esseri umani;</li> <li>- questioni di bioetica; eugenetica, manipolazione genetica, decisioni sulla fine della vita;</li> <li>- assetti religiosi, politici, economici e diritti umani; migrazioni e contaminazioni culturali.</li> <li>- ....</li> </ul> <p>Riconduce i problemi analizzati alla Costituzione italiana, agli Statuti europei e alle Carte Internazionali.</p> <p>Individua, anche tramite ricerche e lavori di gruppo, le soluzioni che nel nostro e in altri Paesi si sono trovate per i problemi analizzati ora e nel passato e ne ipotizza di nuove e differenti, con le opportune argomentazioni e documentazioni a corredo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dati sulle forme di sfruttamento del lavoro adulto e minorile a livello nazionale e internazionale;</li> <li>- il concetto di bioetica e le sue applicazioni nella pratica e nella ricerca (fine della vita, ingegneria genetica, ecc.)</li> </ul>		
<p><b>7. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</b></p>	<p>Sulla base dell'esperienza personale e condivisa, della cronaca e delle conoscenze apprese mediante le discipline di studio, individua e analizza alcune situazioni di disagio presenti nella nostra società, ad esempio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Persone in condizioni di disabilità;</li> <li>- Persone e famiglie in condizioni di povertà economica e marginalità sociale;</li> <li>- Persone anziane e/o malate in condizioni di disagio, povertà e marginalità;</li> <li>- Persone in disagio psichico;</li> <li>- Persone interessate da dipendenze di vario genere: tossicodipendenza, alcolismo, ludopatia, ecc.;</li> <li>- Persone interessate da fragilità culturali e conseguenti esclusioni e marginalità;</li> <li>- Violenza sulle donne Riconduce le situazioni analizzate alla Costituzione e alle norme di tutela esistenti e ricerca le forme di assistenza, previdenza e supporto previste a</li> </ul>	<p>il concetto di dipendenza e sue manifestazioni: tossicodipendenza, alcolismo, fumo, ludopatia, shopping compulsivo, ecc.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dati sulla diffusione delle dipendenze a livello locale (dati delle ASL) e nazionale (ASL e ISTAT);</li> <li>- i servizi a contrasto delle dipendenze e a supporto delle persone;</li> <li>- le norme sulla tossicodipendenza e sul gioco;</li> </ul>	<p>Competenza in materia di cittadinanza.</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</p>	<p>Discipline di riferimento: – Comp. 9: Scienze motorie e sportive (quinquennio)</p> <p>Discipline concorrenti: tutte</p>

	<p>livello normativo e assistenziale a livello locale e nazionale.</p> <p>Individua e mette in atto comportamenti e atteggiamenti personali che meglio possono contrastare l'insorgere in sé stessi di talune situazioni di disagio (es. stili di vita, atteggiamenti responsabili e prudenti, tensione costante all'apprendimento, impegno in attività culturali, sportive, sociali, ecc.).</p> <p>Assume impegni verso i compagni attraverso attività di peer tutoring, peer education, mutuo aiuto.</p> <p>Assume impegni verso la comunità attraverso attività di volontariato e partecipazione.</p>			
<p><b>8. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità</b></p>	<p>Facendo riferimento anche a quanto studiato e condiviso a scuola, realizza materiali informativi e agisce quotidianamente per la tutela e la salvaguardia dell'ambiente, degli ecosistemi e della biodiversità.</p> <p>Effettua ricerche e ne diffonde gli esiti sullo stato di salute del territorio dal punto di vista ecologico (acque, suolo, aria, biodiversità; dell'equilibrio idrogeologico e del rapporto natura- insediamenti umani).</p> <p>Mette in atto comportamenti corretti e responsabili e se ne fa promotore rispetto al consumo di acqua, energia, trattamento dei rifiuti, consumi e abitudini a minore impronta ecologica</p>	<p>l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile e i suoi obiettivi;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- i concetti di zaino ecologico, impronta ecologica, impronta idrica, impronta di carbonio;</li> <li>- i tre pilastri della sostenibilità: ambientale, economica, sociale</li> <li>- il ciclo dei rifiuti e le corrette modalità di smaltimento a casa e a scuola;</li> <li>- dati sul consumo di suolo a livello locale, nazionale e mondiale e fattori che lo determinano;</li> <li>- fattori che contribuiscono ai cambiamenti climatici;</li> <li>- fattori che determinano dissesto idrogeologico;</li> <li>- dati sull'inquinamento dell'aria del suolo e delle acque a livello locale, nazionale e mondiale, fattori che vi concorrono, conseguenze a livello sistemico;</li> <li>- il concetto di biodiversità, anche in relazione agli ecosistemi del territorio di appartenenza e a livello generale, dati sul</li> </ul>	<p>Competenza in materia di cittadinanza.</p> <p>Competenza in matematica, scienze, tecnologia e ingegneria.</p>	<p>Discipline di riferimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Comp. 2; Diritto e economia (biennio) / Storia (quinquennio)</li> <li>– Comp. Gen. 3: Ecologia e pedologia (biennio) / Laboratorio di scienze e tecnologia agraria (biennio) / Scienze integrate (biennio)</li> <li>Comp. Ind. 6: Agricoltura sostenibile e biologica (anno 3° e 5°) / Gestione e valorizzazione delle attività produttive e sviluppo del territorio e sociologia rurale (anno 3° e 4°) / Assestamento forestale, gestione parchi, aree protette e fauna selvatica</li> </ul>

		<p>suo impoverimento e fattori che vi concorrono;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- strumenti, normative e organizzazioni che tutelano l'ambiente e la biodiversità;</li> <li>- fenomeni di eco-criminalità in ambito nazionale e internazionale, anche con connotazioni di criminalità organizzata</li> </ul>		<p>– Comp. 1: Agricoltura sostenibile e biologica (anno 3°)</p> <p>Discipline concorrenti: tutte</p>
<p><b>9. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</b></p>	<p>Individua le situazioni di pericolo e di potenziale rischio presenti negli edifici, nei laboratori, nei luoghi di frequentazione, anche attraverso la consultazione e lo studio dei documenti di valutazione dei rischi, dei regolamenti dei laboratori e delle palestre, della segnaletica di sicurezza.</p> <p>Osserva scrupolosamente e fa osservare i regolamenti di sicurezza dei luoghi di lavoro e di frequentazione (PCTO), nonché il codice della strada Partecipa ad attività di informazione e formazione sulle emergenze, sul primo soccorso e sulla sicurezza.</p> <p>Osserva scrupolosamente e fa osservare i comportamenti previsti dai diversi protocolli in casi di emergenza.</p> <p>Collabora, con azioni alla sua portata, alle attività dei diversi organismi che convergono nella Protezione Civile (Croce Rossa, Associazioni, VV.FF., ecc.).</p>	<p>La normativa generale sulla sicurezza:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le normative di sicurezza e di buona tecnica collegate agli specifici indirizzi di studio;</li> <li>- il DVR dell'Istituto e i regolamenti di sicurezza dei diversi ambienti;</li> <li>- il piano per le emergenze e l'evacuazione degli edifici abitualmente frequentati e i comportamenti da attuare;</li> <li>- elementi generali di primo soccorso;</li> <li>- gli elementi essenziali del codice della strada nelle parti che regolano la corretta circolazione e le condizioni psico- fisiche dei guidatori;</li> <li>- le figure deputate al Servizio di prevenzione e protezione e alle emergenze nell'Istituto e negli edifici abitualmente frequentati;</li> <li>- i servizi e le organizzazioni che nel territorio si occupano di prevenzione, sicurezza e intervento nell'emergenza.</li> </ul>	<p>Competenza in materia di cittadinanza.</p>	<p>Discipline di riferimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Comp. 1: Diritto e economia (biennio) / Storia (quinquennio)</li> <li>– Comp. 9: Scienze motorie e sportive (quinquennio)</li> <li>– Comp. Gen. 11 / Comp. Ind. 1: Scienze integrate (biennio) / Laboratorio di scienze e tecnologie agrarie (biennio) / Laboratorio di biologia e di chimica applicata ai processi di trasformazione (3° e 4° anno)</li> <li>– Comp. Ind. 1: Agronomia del territorio agrario e forestale (3° e 5° anno)</li> </ul> <p>Discipline concorrenti: tutte</p>
<p><b>10. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà</b></p>	<p>Analizza, tramite i contenuti delle discipline di studio, i fenomeni di criminalità organizzata costituitisi storicamente a livello nazionale e mondiale; le loro modalità di diffusione e di</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- la previsione costituzionale sui rapporti sociali e i rapporti economici;</li> <li>- i principi generali che regolano i rapporti economici nelle società;</li> </ul>	<p>Competenza in materia di cittadinanza.</p>	<p>Discipline di riferimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comp. 1: Diritto e economia (biennio) / Storia (quinquennio)</li> </ul>

<p><b>dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</b></p>	<p>finanziamento e la loro penetrazione nelle attività sociali ed economiche legali. Analizza, anche tramite i contenuti delle specifiche discipline, le modalità con cui vengono violati i principi della legalità e della correttezza in economia da parte di taluni operatori economici, nonché della criminalità comune e organizzata: es. false fatturazioni; prestanome; turbativa d'asta; elusione ed evasione fiscale, usura, riciclaggio, contraffazione, ecc. e le relative conseguenze economiche e sociali.</p> <p>Analizza le relazioni tra illegalità in campo economico e corruzione amministrativa e politica e le conseguenze sulla sostenibilità economica e sulla coesione sociale.</p> <p>Individua, anche alla luce dell'esperienza personale, i comportamenti quotidiani dei cittadini che possono configurare comportamenti di violazione di norme e principi amministrativi, civili, penali più o meno gravi e li riconduce alle conseguenze per la convivenza, lo sviluppo economico, l'etica pubblica.</p> <p>Individua, anche con gli strumenti delle discipline giuridico economiche, storico-geografiche, matematico statistiche, le possibili relazioni, a livello locale, nazionale e planetario delle condizioni di povertà, disuguaglianza, disagio sociale con la micro e macrocriminalità.</p> <p>Individua, alla luce delle ricerche effettuate, dell'esperienza personale, delle cronache, del confronto comune, i comportamenti quotidiani individuali e collettivi che contrastino la vulnerabilità della società alla penetrazione della criminalità comune e organizzata e a pratiche non etiche anche da</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- le forme di illegalità nei rapporti economici;</li> <li>- le forme di criminalità organizzata a livello nazionale e internazionale e le loro modalità di finanziamento e di penetrazione nelle economie legali;</li> <li>- la storia del contrasto alla criminalità organizzata in Italia a partire dagli inizi del Novecento, con particolare riguardo agli ultimi decenni;</li> <li>- le forme di illegalità diffusa nei rapporti sociali ed economici (evasione ed elusione fiscale e contributiva, illeciti amministrativi, sfruttamento del lavoro, contraffazione e violazione della proprietà intellettuale, ecc.).</li> </ul>		<p>– Comp. 9: Economia agraria e legislazione di settore agraria e forestale (anno 3°)</p> <p>– Comp. Ind. 10: Gestione e valorizzazione delle attività produttive e sviluppo del territorio e sociologia rurale (anno 3°)</p> <p>Discipline concorrenti: tutte</p>
---	--	--	--	---

	parte di operatori economici, personale della Pubblica Amministrazione e politici			
<b>11. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</b>	<p>Analizza, confronta e valuta criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p>Interagisce attraverso varie tecnologie digitali e individua i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.</p> <p>Si informa e partecipa al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati; ricerca opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali.</p> <p>Osserva le norme comportamentali nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adatta le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed è consapevole delle diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali.</p> <p>Crea e gestisce l'identità digitale, protegge la propria reputazione, gestisce e tutela i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi.</p> <p>Rispetta i dati e le identità altrui; utilizza e condivide informazioni personali identificabili proteggendo sé stesso e gli altri.</p> <p>Opera nel rispetto delle politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali.</p> <p>Sa evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico;</p> <p>proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; è consapevole di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- il funzionamento dei principali dispositivi digitali: smartphone, computer, tablet, ecc. e dei principali programmi di utilizzo;</li> <li>- l'uso della posta elettronica e la navigazione in rete;</li> <li>- norme sulla riservatezza dei dati;</li> <li>- principi della comunicazione con mezzi digitali: rispetto della netiquette, comunicazione non ostile, attenzione allo scopo e al destinatario, tutela della riservatezza propria e altrui;</li> <li>- forum, blog, gruppi virtuali, reti sociali, ecc.: loro scopi e funzionamento nel rispetto dei principi della corretta comunicazione in rete; siti web e loro funzionamento;</li> <li>- i concetti di identità digitale e le forme della sua tutela;</li> <li>- il concetto di dato personale e le misure per la tutela della riservatezza dei dati e delle informazioni;</li> <li>- i fenomeni di phishing, truffe informatiche, cyberbullismo e stalking, diffamazione in rete, ecc.; forme di prevenzione, contrasto e tutela della sicurezza;</li> <li>- i principi di funzionamento dei motori di ricerca e i motori più diffusi;</li> <li>- i concetti di fonte e sito autorevoli e attendibili;</li> <li>- il funzionamento delle reti sociali e le regole di corretto utilizzo nel rispetto della corretta comunicazione in rete e dell'età minima di accesso ...;</li> <li>- tutela del copyright nell'utilizzo dei materiali reperiti in rete;</li> <li>- forme di pirateria e criminalità informatica e misure di difesa e contrasto;</li> </ul>	<p>Competenza in materia di cittadinanza.</p> <p>Competenza digitale</p>	<p>Discipline di riferimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comp. 11: Diritto e economia (biennio)</li> <li>- Comp. 7 e 8: TIC (biennio)</li> <li>- Comp. 8: Matematica (quinquennio)</li> </ul> <p>Discipline concorrenti: tutte</p>

	con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.	- organizzazioni e autorità che si occupano della regolazione della rete e del contrasto alle forme di illegalità nell'uso della rete.		
<b>12. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</b>	<p>Osserva comportamenti quotidiani funzionali al perseguimento degli obiettivi di sostenibilità, in particolare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- partecipa a forme di solidarietà e supporto verso le persone più povere, a cominciare dai compagni (es. condivisione di strumenti; prestito; doni utili in occasioni di festa; aiuto nello studio; inviti ad iniziative...), fino alla comunità di vita e a livello più ampio (es. piccoli contributi economici; campagne di sensibilizzazione ecc.);</li> <li>- osserva comportamenti alimentari sobri, salutari, evitando sprechi di cibo e preferendo prodotti provenienti da filiere corte e da colture sostenibili;</li> <li>- osserva comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza propria e altrui negli stili di vita, nell'alimentazione, nell'igiene, nello sport, negli svaghi (es. evitare sostanze nocive, sforzi fisici esagerati, comportamenti contrari alla sicurezza;</li> <li>- osservare ritmi di vita equilibrati tra lavoro, studio, divertimento, hobby, impegno sociale...);</li> <li>- si impegna attivamente nella propria istruzione e si rende disponibile a supportare compagni in difficoltà;</li> <li>- si comporta correttamente con tutte le persone, esprimendo rispetto per tutti gli elementi di diversità; in particolare si adopera per garantire nel proprio ambiente di vita e di lavoro le pari opportunità per tutti e il rispetto per le differenze di genere;</li> <li>- utilizza in modo sobrio e consapevole l'acqua e l'energia, preferendo, quando possibile, fonti di energia rinnovabili;</li> </ul>	<p>l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile e i suoi obiettivi;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- i concetti di zaino ecologico, impronta ecologica, impronta idrica, impronta di carbonio;</li> <li>- i tre pilastri della sostenibilità: ambientale, economica, sociale;</li> <li>- i concetti di economia circolare; produzione e mercato equi e sostenibili; green economy;</li> <li>- il ciclo dei rifiuti e le corrette modalità di smaltimento a casa e a scuola;</li> <li>- misure di igiene nel lavoro e di ergonomia (uso di videoterminali, posture, pause, ecc.);</li> <li>- le fonti di energia, la loro origine; fonti rinnovabili e non rinnovabili; impatti sull'ambiente e gli ecosistemi;</li> <li>- strutture e infrastrutture sostenibili;</li> <li>- le organizzazioni che si occupano di sostenibilità, tutela dell'ambiente, contrasto alla ecocriminalità.</li> </ul>	<p>Competenza in materia di cittadinanza. Competenza in matematica, scienze, tecnologia e ingegneria.</p>	<p>Discipline di riferimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Comp. 3: Ecologia e pedologia (biennio) / Laboratorio di scienze e tecnologie agrarie (biennio) / Scienze integrate (biennio)</li> <li>– Comp. 9: Scienze motorie e sportive (quinquennio)</li> <li>– Comp. ind. 1: Agricoltura sostenibile e biologica (triennio)</li> <li>– Comp. Ind. 7 e Comp. Ind. 8: Agronomia del territorio agrario e forestale (anno 4° e 5°)</li> </ul> <p>Discipline concorrenti: tutte</p>

	<p>- si impegna, con azioni nella propria e nelle sedi che gli sono accessibili (es. scuola, Consiglio Comunale dei ragazzi, Consigli di quartiere, Comune...) per promuovere l'inclusione delle persone e nel segnalare ostacoli anche fisici ad essa (es. presenza di barriere architettoniche; carenza di offerta di trasporti idonei e di infrastrutture; carenza di servizi di supporto nel territorio, ecc.);</p> <p>- si impegna nella ricerca e nello studio, anche nell'ambito delle discipline di indirizzo, di soluzioni per lo sviluppo nel territorio di infrastrutture sostenibili e di supporto alle persone (es. edilizia, trasporti e circolazione sostenibili; connettività; agricoltura e produzioni alimentari rispettose dell'ambiente e della salute, tutela del territorio e dei beni materiali e immateriali, ecc.) e porta le proposte nelle sedi di decisione alla propria portata;</p> <p>- opera consapevolmente come consumatore nella scelta dei prodotti a minore impronta idrica, energetica e ambientale nella produzione nell'imballaggio e nel trasporto; contrastando sprechi e promuovendo abitudini di risparmio e gestione consapevole delle proprie risorse finanziarie;</p> <p>- nelle abitudini quotidiane, facendo leva anche su quanto studiato, opera nel rispetto e nella salvaguardia dell'ambiente e degli ecosistemi, anche rispetto a ciò che influisce negativamente sui mutamenti climatici.</p>			
<p><b>13. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze</b></p>	<p>Ricerca e studia soluzioni, anche nell'ambito delle discipline di indirizzo, per la sostenibilità e l'etica in economia, nell'edilizia, in agricoltura, nel commercio, nelle produzioni, nella logistica e nei servizi.</p> <p>Approfondisce lo studio e la ricerca, promuove la diffusione di informazioni e</p>	<p>- il concetto di sviluppo, di produzione e commercio equi e sostenibili;</p> <p>- il concetto di filiera corta;</p> <p>- i sistemi di tutela dei prodotti tipici e a denominazione protetta;</p> <p>- i sistemi di controllo della qualità e tracciabilità dei prodotti;</p>	<p>Competenza in materia di cittadinanza.</p> <p>Competenza imprenditoriale</p>	<p>Discipline di riferimento:</p> <p>– Comp. 3: Ecologia e pedologia (biennio)</p>

<p><b>produttive del Paese.</b></p>	<p>partecipa a iniziative a scopo di tutela e valorizzazione delle eccellenze agroalimentari, artigianali e produttive in genere del made in Italy, a livello locale e nazionale (es. attraverso pagine sui siti; mostre tematiche, redazione di schede e progettazione di percorsi turistico- culturali, ecc.) Approfondisce la ricerca su alcuni casi di eccellenze italiane campo della ricerca, della tecnica, dell'arte applicata, della pubblicità, del design e del design industriale (es. la moka Bialetti, la pubblicità della Linea, la Vespa, il cane a sei zampe, ecc.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prodotti agricoli tipici del territorio di appartenenza e nazionali e loro tutela;</li> <li>- produzioni artigianali tipiche del territorio e nazionali e loro tutela (es. il tombolo, le ceramiche, ecc.)</li> <li>- produzioni artigianali industriali di eccellenza dei territori italiani e del made in Italy (moda, biotecnologie, ecc.)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Comp. 4: Laboratorio di scienze e tecnologie agrarie (biennio)</li> <li>– Comp. Ind. 10: Gestione e valorizzazione delle attività produttive e sviluppo del territorio e sociologia rurale (triennio)</li> </ul> <p>Discipline concorrenti: tutte</p>
<p><b>14. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</b></p>	<p>Approfondisce lo studio e la ricerca, promuove la diffusione di informazioni e partecipa a iniziative a scopo di tutela e valorizzazione dei beni artistici, ambientali, paesaggistici, a livello locale e nazionale (es. attraverso pagine sui siti; mostre tematiche, redazione di schede e progettazione di percorsi turistico- culturali, ecc.). Approfondisce lo studio e la ricerca, promuove la diffusione di informazioni e partecipa a iniziative a scopo di tutela e valorizzazione del patrimonio culturale immateriale, degli usi, delle tradizioni, della cultura orale dei territori, a livello locale e nazionale (es. attraverso pagine sui siti; mostre tematiche, redazione di schede e progettazione di percorsi turistico- culturali, ecc)</p>	<p>il concetto di patrimonio culturale materiale e immateriale; di beni artistici, culturali e ambientali;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le normative generali e gli indirizzi nazionali e internazionali sulla tutela dei patrimoni culturali materiali e immateriali;</li> <li>- l'UNESCO e la tutela dei patrimoni dell'umanità;</li> <li>- siti UNESCO in Italia e nel mondo;</li> <li>- beni e siti culturali, artistici, ambientali di particolare significato nel proprio territorio e nella propria regione;</li> <li>- elementi del patrimonio immateriale del proprio territorio e della propria regione: usi e tradizioni, cultura orale, leggende, giochi antichi, lavori, prodotti artigianali, ecc. e loro contestualizzazione storica, geografica, antropologica ed economica;</li> <li>- servizi e organizzazioni che si occupano di tutela del patrimonio culturale materiale e immateriale nel territorio, al livello nazionale e internazionale;</li> <li>- fenomeni di criminalità e illegalità e forme di contrasto: contrabbando, furto, contraffazione...</li> </ul>	<p>Competenza in materia di cittadinanza. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p>	<p>Discipline di riferimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Comp. 4: Diritto e economia (biennio) / Storia (quinquennio)</li> <li>– Comp. 6: Lingua italiana (quinquennio) / Lingua inglese (quinquennio)</li> <li>– Comp. Gen. 6 / Comp. Ind. 5: Ecologia e pedologia (biennio) / Laboratorio di scienze e tecnologie agrarie (biennio) / Gestione e valorizzazione delle attività produttive e sviluppo del territorio e sociologia rurale (classe 3°) / Assestamento forestale (anno 5°)</li> </ul> <p>Discipline concorrenti: tutte</p>



## Allegato C

INTEGRAZIONI AL PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE DELLO STUDENTE A CONCLUSIONE DEL SECONDO CICLO DEL SISTEMA EDUCATIVO DI ISTRUZIONE E DI FORMAZIONE (D. LGS. 226/225, ART.1, CO.5 ALLEGATO A), RIFERITO ALL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA (traguardi di competenze)

1. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
2. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
3. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
4. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
5. Partecipare al dibattito culturale.
6. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
7. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
8. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
9. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
10. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
11. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
12. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
13. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
14. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

## CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA DELL'INDIRIZZO: Istituto Tecnico Informatico

TRAGUARDI DI COMPETENZE (D.M. 35)	ABILITA' E COMPETENZE	CONOSCENZE	COMPETENZE CHIAVE DISCIPLINE COINVOLTE	CLASSE
<p><b>1. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</b></p>	<p>Analizza e opera riflessioni sull'origine storica dei principi sanciti dalla Costituzione, anche in relazione a grandi eventi della storia europea e mondiale. Individua, nel testo della Costituzione, i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini; i principi lavoristici, mutualistici, di eguaglianza sostanziale, solidarietà e responsabilità sociale e individua, nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, gli elementi a tutela dei diritti e dei principi e le forme di responsabilità sociale, nonché le conseguenze della loro non applicazione o violazione. Distingue nella Costituzione e negli Ordinamenti dello Stato e delle Autonomie locali, le forme della democrazia diretta e rappresentativa; gli istituti e le forme con i quali vengono esercitate; gli organi dello Stato e delle Autonomie Locali che esercitano la rappresentanza. Individua le formazioni sociali e politiche tutelate dalla Costituzione, le loro funzioni e forme di regolamentazione e rintraccia quelle presenti nel territorio e nel Paese (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...). Opera ricerche, comparazioni, riflessioni sullo stato di attuazione nella nostra società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione; sull'attuale diffusione e attuazione nelle diverse parti del mondo degli stessi diritti e principi. Partecipa alla formazione delle decisioni nell'ambito della scuola e della comunità, secondo gli ordinamenti</p>	<p>La Costituzione, la sua storia e alcuni elementi di comparazione con altre Costituzioni attuali o passate; - gli Organi dello Stato e delle Autonomie Locali; la distinzione delle funzioni, gli istituti della democrazia diretta e rappresentativa; - le formazioni sociali e politiche tutelate dalla Costituzione e le forme di regolamentazione, di partecipazione e le funzioni (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...); - le forme di rappresentanza e decisione a livello decentrato e locale; - le forme della partecipazione dei cittadini alle decisioni a livello nazionale e locale.</p>	<p>Competenza in materia di cittadinanza.</p> <p>Discipline di riferimento: storia, diritto ed economia.</p> <p>Storia</p> <p>Discipline concorrenti: tutte</p>	<p>Biennio</p> <p>Triennio</p>

	costituzionali dello Stato e le norme sulle Autonomie Locali (elettorato attivo e passivo; partecipazione ai dibattiti e alle deliberazioni ...) e i regolamenti scolastici			
<b>2. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</b>	<p>Individua, con l'analisi degli Statuti e dei documenti emanati, i valori e le ragioni che hanno ispirato la costituzione e indirizzano l'operato delle Organizzazioni Internazionali e sovranazionali a livello europeo e mondiale: Unione Europea, Consiglio d'Europa, ONU, NATO ...; i loro Organismi. Ordinamenti e funzioni. Opera confronti, rintracciando analogie, differenze e nessi, tra i principi statutari dell'Unione Europea e dell'ONU e la Costituzione Italiana. Rintraccia la presenza di orientamenti e disposizioni internazionali nella legislazione nazionale (es. sulla sicurezza del lavoro, la riservatezza, la giustizia, l'economia ...) e i differenti vincoli giuridici per la legislazione nazionale. Individua e analizza alcune ripercussioni pratiche nella convivenza quotidiana dell'appartenenza a Organizzazioni internazionali e sovranazionali (es. le frontiere, la moneta, gli scambi culturali...).</p>	<p>-La storia della formazione delle Organizzazioni sovranazionali e internazionali;</p> <p>- i principi statutari e le funzioni;</p> <p>- il contenuto di alcuni documenti fondamentali come le carte Internazionali dei Diritti, la Costituzione dell'UE;</p> <p>- l'ordinamento e gli Organi di rappresentanza, legislativi, esecutivi e giudiziari</p> <p>- gli strumenti legislativi dell'UE: leggi, regolamenti, direttive, raccomandazioni;</p> <p>- gli ambiti e gli strumenti di intervento dell'ONU, i suoi Organi, la sede</p> <p>- la composizione e i compiti del Consiglio d'Europa e la sua sede.</p>	<p>Competenza in materia di cittadinanza.</p> <p>Discipline di riferimento: storia, diritto ed economia.</p> <p>Storia</p> <p>Discipline concorrenti: tutte</p>	<p>Biennio</p> <p>Triennio</p>
<b>3. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</b>	<p>Analizza i contenuti e offre contributi alla costruzione/revisione dei regolamenti scolastici a tutela della convivenza, del rispetto delle persone e delle cose e della sicurezza.</p> <p>Analizza i contenuti e offre contributi alla costruzione/revisione dei patti di corresponsabilità, individuando le differenze con i regolamenti e tra regola, usi e consuetudini locali e norma. Riconduce le disposizioni regolamentari e i patti di corresponsabilità alle leggi (es. Statuto delle Studentesse e degli Studenti)</p>	<p>I diversi regolamenti di istituto e dei luoghi di frequentazione abituale (palestre, associazioni sportive e culturali, ecc.);</p> <p>- lo Statuto delle Studentesse e degli Studenti;</p> <p>- il Patto di corresponsabilità;</p> <p>- i contenuti generali e/o specifici di alcune norme che hanno influenza nella vita quotidiana (norme sulla riservatezza, sulla sicurezza negli ambienti di lavoro)</p> <p>- i contenuti principali ed essenziali per la vita quotidiana e i rapporti</p>	<p>Discipline di riferimento Diritto ed economia, Storia</p> <p>TPSIT</p> <p>Discipline concorrenti: tutte</p>	<p>Biennio</p> <p>Triennio</p>

	<p>e alla Costituzione e individua la funzione per la convivenza.</p> <p>Analizza i principali contenuti e la funzione di alcune norme e regolamenti che regolano la convivenza quotidiana: es. regolamenti comunali; codice della strada; regolamento per la tutela della riservatezza; norme per la sicurezza negli ambienti di lavoro ...; li riconduce alla Costituzione e alla normativa europea.</p> <p>Analizza i principali contenuti e la funzione di alcune norme che tutelano diritti delle persone; es. diritto di famiglia; unioni civili; legge per la tutela delle lavoratrici madri; norme previdenziali e pensionistiche; norme a tutela del lavoro minorile e del lavoro in generale; riconduce i contenuti alla Costituzione e alla eventuale normativa europea.</p> <p>Analizza i principali istituti contrattuali del lavoro e li confronta con le disposizioni legislative generali sul lavoro e con la Costituzione.</p>	<p>interpersonali di alcune leggi civili come il diritto di famiglia, le successioni, la tutela della maternità, ecc.; le norme principali sul lavoro;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- elementi di contrattualistica del lavoro;</li> <li>- le norme che regolano gli istituti oggetto di studio negli indirizzi specifici (es. sicurezza sul lavoro)</li> </ul>		
<p><b>4. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</b></p>	<p>Partecipa in modo costruttivo negli istituti di discussione, partecipazione, deliberazione della scuola:</p> <p>assemblee di classe e di Istituto; elezioni; Consulta degli Studenti e Consiglio di Istituto come elettore ed eventualmente come candidato e rappresentante eletto.</p> <p>Acquisisce informazioni sugli esiti delle deliberazioni e, quando possibile, partecipa in modo costruttivo negli istituti di discussione, partecipazione, deliberazione della comunità: assemblee di quartiere; adunanze del Consiglio Comunale; elezioni amministrative e politiche; come cittadino, elettore ed eventualmente come candidato e rappresentante eletto.</p>	<p>Gli istituti di democrazia rappresentativa e diretta a livello locale, nazionale ed europeo;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le modalità di elezione/designazione degli Organi a livello comunale, regionale, nazionale, europeo; gli elementi essenziali delle leggi elettorali;</li> <li>- i meccanismi di formazione delle deliberazioni e delle leggi regionali, nazionali ed europee;</li> <li>- le associazioni no-profit presenti nel territorio di appartenenza e quelle diffuse a livello nazionale e internazionale, la loro natura</li> </ul>	<p>Competenza in materia di cittadinanza.</p> <p>Discipline di riferimento: Diritto ed economia, Storia, STA</p> <p>Storia, Informatica, TPSIT</p> <p>Discipline concorrenti: tutte</p>	<p><b>Biennio</b></p> <p><b>Triennio</b></p>

	<p>Ricerca con regolarità informazioni affidabili sulla vita amministrativa, sociale ed economica in ambito comunale, provinciale regionale e sulle questioni politiche ed economiche nazionali e internazionali, al fine di sviluppare opinioni ed effettuare scelte consapevoli.</p> <p>Acquisisce informazioni sull' associazionismo no-profit operante in ambito culturale, sociale, umanitario ambientale, sportivo e ricreativo nella comunità di appartenenza e partecipa, secondo gli interessi e le possibilità. Adotta comportamenti coerenti con i regolamenti stabiliti, i patti e i contratti sottoscritti, le norme vigenti.</p>	<p>giuridica e le loro finalità;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- i concetti di persona fisica e giuridica;</li> <li>- i contratti tra persone</li> </ul>		
<p><b>5.Partecipare al dibattito culturale</b></p>	<p>Argomenta sulla base di circostanze, documenti, fonti attendibili, rispettando le regole del dibattito e tenendo conto del contesto, dello scopo, dei destinatari. Seleziona siti e fonti attendibili e autorevoli di dati e informazioni. Organizza dati e informazioni pertinenti rispetto allo scopo, anche servendosi di strumenti digitali di archiviazione e di presentazione. Si serve di informazioni relative alle discipline di studio per supportare le argomentazioni. Utilizza forme e strumenti di comunicazione pubblica: blog, newsletter, siti dedicati, articoli, relazioni... e sa interloquire opportunamente in spazi pubblici di terzi (corrispondenze con giornali e riviste; interventi nei forum, nei social, nei convegni e nelle adunanze in presenza).</p>	<p>I concetti comunicativi di testo, contesto, funzione, scopo, destinatario, registro.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le strutture testuali e le loro funzioni comunicative.</li> <li>- La struttura dell'argomentazione e della comunicazione persuasiva.</li> <li>- Le forme della comunicazione: verbale, non verbale, paraverbale, prossemica e i messaggi che vi possono essere implicati.</li> <li>- Le modalità comunicative: assertiva, aggressiva, passiva e i loro effetti nella relazione interpersonale.</li> <li>- Modalità diverse di comunicazione in presenza e remota e loro differenze; comunicazione scritta e orale; comunicazione attraverso canali digitali.</li> <li>- Sistemi e programmi di archiviazione e organizzazione di dati e informazioni sia su supporti</li> </ul>	<p>Competenza alfabetica funzionale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Discipline di riferimento: Lingua italiana e lingue straniere, Tic</p> <p>Lingua italiana, Lingue straniere,</p> <p>Discipline concorrenti: tutte</p>	<p><b>Biennio</b></p> <p><b>Triennio</b></p>

		fisici (schedari, bibliografie, indici), sia digitali (software di organizzazione dei dati e di presentazione).		
<p><b>6. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</b></p>	<p>Sulla base delle informazioni sulla quotidianità e delle conoscenze apprese mediante le discipline di studio (storia, geografia, scienze e tecnologie, scienze umane, ecc.), individua, analizza e approfondisce alcuni problemi che interessano le società, a livello locale, nazionale e globale e i possibili legami tra di essi e con la storia, l'economia, la politica, ad esempio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- accentuati divari economici, sociali e culturali all'interno delle comunità, a livello nazionale e globale;</li> <li>- fenomeni di marginalità sociale;</li> <li>- fenomeni di esclusione sociale, intolleranza, aggressività verso persone o gruppi a causa di condizioni di salute, genere, provenienza, cultura, status socio-economico, convinzioni religiose, scelte di vita personali;</li> <li>- integralismo religioso, politico e/o culturale;</li> <li>- sfruttamento del lavoro adulto e minorile, caporalato;</li> <li>riduzione in schiavitù; tratta di esseri umani;</li> <li>- questioni di bioetica; eugenetica, manipolazione genetica, decisioni sulla fine della vita;</li> <li>- assetti religiosi, politici, economici e diritti umani;</li> <li>migrazioni e contaminazioni culturali.</li> </ul> <p>Riconduce i problemi analizzati alla Costituzione italiana, agli Statuti europei e alle Carte Internazionali.</p> <p>Individua, anche tramite ricerche e lavori di gruppo, le soluzioni che nel nostro e in altri Paesi si sono trovate per i problemi analizzati</p>	<p>Dati generali sulla distribuzione della ricchezza nel nostro Paese e a livello mondiale; flussi di risorse tra aree del Pianeta (materie prime, prodotti agricoli, manifatture...);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dati generali sui flussi migratori a livello nazionale, europeo e planetario; consistenza dei flussi e frequenze di provenienza delle persone;</li> <li>- dati sui fenomeni migratori in uscita dal nostro Paese nella storia e nell'attualità;</li> <li>- il concetto di integralismo e le sue manifestazioni sotto l'aspetto religioso, politico, morale;</li> <li>- dati sui fenomeni di esclusione e intolleranza verso minoranze e diversità in Italia e nel mondo, in prospettiva storica e nell'attualità;</li> <li>- le organizzazioni che si occupano di tutela dei diritti umani nel mondo;</li> <li>- dati sulle forme di sfruttamento del lavoro adulto e minorile a livello nazionale e internazionale;</li> <li>- il concetto di bioetica e le sue applicazioni nella pratica e nella ricerca (fine della vita, ingegneria genetica, ecc.)</li> </ul>	<p>Competenza in materia di cittadinanza.</p> <p>Discipline di riferimento: Geografia, storia, scienze integrate, lingua italiana</p> <p>Religione, Lingue straniere</p> <p>Discipline concorrenti: tutte</p>	<p style="text-align: center; font-size: 1.2em;"><b>Biennio</b></p> <p style="text-align: center; font-size: 1.2em;"><b>Triennio</b></p>

	ora e nel passato e ne ipotizza di nuove e differenti, con le opportune argomentazioni e documentazioni a corredo.			
<b>7. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</b>	<p>Sulla base dell'esperienza personale e condivisa, della cronaca e delle conoscenze apprese mediante le discipline di studio, individua e analizza alcune situazioni di disagio presenti nella nostra società, ad esempio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Persone in condizioni di disabilità;</li> <li>-Persone e famiglie in condizioni di povertà economica e marginalità sociale;</li> <li>-Persone anziane e/o malate in condizioni di disagio, povertà e marginalità;</li> <li>-Persone in disagio psichico;</li> <li>-Persone interessate da dipendenze di vario genere: tossicodipendenza, alcolismo, ludopatia, ecc.;</li> <li>- Persone interessate da fragilità culturali e conseguenti esclusioni e marginalità;</li> <li>-Violenza sulle donne</li> </ul> <p>Riconduce le situazioni analizzate alla Costituzione e alle norme di tutela esistenti e ricerca le forme di assistenza, previdenza e supporto previste a livello normativo e assistenziale a livello locale e nazionale.</p> <p>Individua e mette in atto comportamenti e atteggiamenti personali che meglio possono contrastare l'insorgere in sé stessi di talune situazioni di disagio (es. stili di vita, atteggiamenti responsabili e prudenti, tensione costante all'apprendimento, impegno in attività culturali, sportive, sociali, ecc.).</p> <p>Assume impegni verso i compagni attraverso attività di peer tutoring, peer education, mutuo aiuto.</p>	<p>Il concetto di disabilità, le norme a tutela e i servizi a supporto dell'inclusione;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- i concetti di marginalità sociale e di fragilità e loro diverse manifestazioni;</li> <li>- le organizzazioni, a livello nazionale e internazionale, che si occupano di tutela della salute e del benessere delle persone e delle popolazioni;</li> <li>- i fattori concorrenti al mantenimento della salute delle persone e delle popolazioni secondo l'OMS (life skills, stili di vita, reddito, istruzione, igiene, ambiente...);</li> <li>- il concetto di dipendenza e sue manifestazioni: tossicodipendenza, alcolismo, fumo, ludopatia, shopping compulsivo, ecc.;</li> <li>- dati sulla diffusione delle dipendenze a livello locale (dati delle ASL) e nazionale (ASL e ISTAT);</li> <li>- i servizi a contrasto delle dipendenze e a supporto delle persone;</li> <li>- le norme sulla tossicodipendenza e sul gioco;</li> <li>- i servizi pubblici e le organizzazioni solidali a livello locale che supportano le persone e le famiglie in condizioni di povertà, disagio, malattia, dipendenza...</li> </ul>	<p>Competenza in materia di cittadinanza.</p> <p>Discipline di riferimento: Scienze integrate,</p> <p>Discipline concorrenti: tutte</p>	<p><b>Biennio</b></p> <p><b>Triennio</b></p>

	Assume impegni verso la comunità attraverso attività di volontariato e partecipazione.			
<b>8. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità</b>	<p>Facendo riferimento anche a quanto studiato e condiviso a scuola, realizza materiali informativi e agisce quotidianamente per la tutela e la salvaguardia dell'ambiente, degli ecosistemi e della biodiversità.</p> <p>Effettua ricerche e ne diffonde gli esiti sullo stato di salute del territorio dal punto di vista ecologico (acque, suolo, aria, biodiversità; dell'equilibrio idrogeologico e del rapporto natura-insediamenti umani.</p> <p>Mette in atto comportamenti corretti e responsabili e se ne fa promotore rispetto al consumo di acqua, energia, trattamento dei rifiuti, consumi e abitudini a minore impronta ecologica</p>	<p>l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile e i suoi obiettivi;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- i concetti di zaino ecologico, impronta ecologica, impronta idrica, impronta di carbonio;</li> <li>- i tre pilastri della sostenibilità: ambientale, economica, sociale</li> <li>- il ciclo dei rifiuti e le corrette modalità di smaltimento a casa e a scuola;</li> <li>- dati sul consumo di suolo a livello locale, nazionale e mondiale e fattori che lo determinano;</li> <li>- fattori che contribuiscono ai cambiamenti climatici;</li> <li>- fattori che determinano dissesto idrogeologico;</li> <li>- dati sull'inquinamento dell'aria del suolo e delle acque a livello locale, nazionale e mondiale, fattori che vi concorrono, conseguenze a livello sistemico;</li> <li>- il concetto di biodiversità, anche in relazione agli ecosistemi del territorio di appartenenza e a livello generale, dati sul suo impoverimento e fattori che vi concorrono;</li> <li>- strumenti, normative e organizzazioni che tutelano l'ambiente e la biodiversità;</li> <li>- fenomeni di eco-criminalità in ambito nazionale e internazionale, anche con connotazioni di criminalità organizzata</li> </ul>	<p>Competenza in materia di cittadinanza.</p> <p>Competenza in matematica, scienze integrate, geografia</p> <p>Discipline di riferimento: scienze integrate, geografia, lingue straniere</p> <p>Discipline concorrenti: tutte</p>	<p><b>Biennio</b></p> <p><b>triennio</b></p>

<p><b>9. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</b></p>	<p>Individua le situazioni di pericolo e di potenziale rischio presenti negli edifici, nei laboratori, nei luoghi di frequentazione, anche attraverso la consultazione e lo studio dei documenti di valutazione dei rischi, dei regolamenti dei laboratori e delle palestre, della segnaletica di sicurezza. Osserva scrupolosamente e fa osservare i regolamenti di sicurezza dei luoghi di lavoro e di frequentazione (PCTO), nonché il codice della strada Partecipa ad attività di informazione e formazione sulle emergenze, sul primo soccorso e sulla sicurezza. Osserva scrupolosamente e fa osservare i comportamenti previsti dai diversi protocolli in casi di emergenza. Collabora, con azioni alla sua portata, alle attività dei diversi organismi che convergono nella Protezione Civile (Croce Rossa, Associazioni, VV.FF., ecc.).</p>	<p>La normativa generale sulla sicurezza: - le normative di sicurezza e di buona tecnica collegate agli specifici indirizzi di studio; - il DVR dell'Istituto e i regolamenti di sicurezza dei diversi ambienti; - il piano per le emergenze e l'evacuazione degli edifici abitualmente frequentati e i comportamenti da attuare; - elementi generali di primo soccorso; - gli elementi essenziali del codice della strada nelle parti che regolano la corretta circolazione e le condizioni psico-fisiche dei guidatori; - le figure deputate al Servizio di prevenzione e protezione e alle emergenze nell'Istituto e negli edifici abitualmente frequentati; - i servizi e le organizzazioni che nel territorio si occupano di prevenzione e sicurezza</p>	<p>Competenza in materia di cittadinanza.  Discipline di riferimento: Scienze motorie, Tic, TTRG  TPSIT  Discipline concorrenti: tutte</p>	<p>Biennio  Triennio</p>
<p><b>10. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</b></p>	<p>Analizza, tramite i contenuti delle discipline di studio, i fenomeni di criminalità organizzata costituitisi storicamente a livello nazionale e mondiale; le loro modalità di diffusione e di finanziamento e la loro penetrazione nelle attività sociali ed economiche legali. Analizza, anche tramite i contenuti delle specifiche discipline, le modalità con cui vengono violati i principi della legalità e della correttezza in economia da parte di taluni operatori economici, nonché della criminalità comune e organizzata: es. false fatturazioni; prestanome; turbativa d'asta; elusione ed evasione fiscale, usura, riciclaggio,</p>	<p>La previsione costituzionale sui rapporti sociali e i rapporti economici; - i principi generali che regolano i rapporti economici nelle società; - le forme di illegalità nei rapporti economici; - le forme di criminalità organizzata a livello nazionale e internazionale e le loro modalità di finanziamento e di penetrazione nelle economie legali; - la storia del contrasto alla criminalità organizzata in Italia a partire dagli inizi</p>	<p>Competenza in materia di cittadinanza.  Discipline di riferimento: diritto, storia, matematica, geografia, TIC  Storia,</p>	<p>Biennio  Triennio</p>

	<p>contraffazione, ecc. e le relative conseguenze economiche e sociali.</p> <p>Analizza le relazioni tra illegalità in campo economico e corruzione amministrativa e politica e le conseguenze sulla sostenibilità economica e sulla coesione sociale.</p> <p>Individua, anche alla luce dell'esperienza personale, i comportamenti quotidiani dei cittadini che possono configurare comportamenti di violazione di norme e principi amministrativi, civili, penali più o meno gravi e li riconduce alle conseguenze per la convivenza, lo sviluppo economico, l'etica pubblica.</p> <p>Individua, anche con gli strumenti delle discipline giuridico economiche, storico-geografiche, matematico statistiche, le possibili relazioni, a livello locale, nazionale e planetario delle condizioni di povertà, disuguaglianza, disagio sociale con la micro e macrocriminalità.</p>	<p>del Novecento, con particolare riguardo agli ultimi decenni;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le forme di illegalità diffusa nei rapporti sociali ed economici (evasione ed elusione fiscale e contributiva, illeciti amministrativi, sfruttamento del lavoro, contraffazione e violazione della proprietà intellettuale, ecc.).</li> </ul>	<p>Discipline concorrenti: tutte</p>	
<p><b>11. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</b></p>	<p>Analizza, confronta e valuta criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p>Interagisce attraverso varie tecnologie digitali e individua i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.</p> <p>Si informa e partecipa al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati; ricerca opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali.</p> <p>Osserva le norme comportamentali nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adatta le strategie di comunicazione al</p>	<p>Il funzionamento dei principali dispositivi digitali: smartphone, computer, tablet, ecc. e dei principali programmi di utilizzo;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- l'uso della posta elettronica e la navigazione in rete;</li> <li>- norme sulla riservatezza dei dati;</li> <li>- principi della comunicazione con mezzi digitali: rispetto della netiquette, comunicazione non ostile, attenzione allo scopo e al destinatario, tutela della riservatezza propria e altrui:</li> <li>- forum, blog, gruppi virtuali, reti sociali, ecc.: loro scopi e funzionamento nel rispetto dei principi della corretta comunicazione in rete; siti web e loro funzionamento;</li> <li>- i concetti di identità digitale e le</li> </ul>	<p>Competenza in materia di cittadinanza.</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Discipline di riferimento: Diritto, TIC, Lingue straniere, STA</p> <p>Matematica, Sistemi e reti, lingue straniere, Informatica, TPSIT, GPOI</p> <p>Discipline concorrenti: tutte</p>	<p><b>Biennio</b></p> <p><b>Triennio</b></p>

	<p>pubblico specifico ed è consapevole delle diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali.</p> <p>Crea e gestisce l'identità digitale, protegge la propria reputazione, gestisce e tutela i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi.</p> <p>Rispetta i dati e le identità altrui; utilizza e condivide informazioni personali identificabili proteggendo sé stesso e gli altri.</p> <p>Opera nel rispetto delle politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali.</p> <p>Sa evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; è consapevole di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.</p>	<p>forme della sua tutela;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- il concetto di dato personale e le misure per la tutela della riservatezza dei dati e delle informazioni;</li> <li>- i fenomeni di phishing, truffe informatiche, cyberbullismo e stalking, diffamazione in rete, ecc.; forme di prevenzione, contrasto e tutela della sicurezza;</li> <li>- i principi di funzionamento dei motori di ricerca e i motori più diffusi;</li> <li>- i concetti di fonte e sito autorevoli e attendibili;</li> <li>- il funzionamento delle reti sociali e le regole di corretto utilizzo nel rispetto della corretta comunicazione in rete e dell'età minima di accesso;</li> <li>- tutela del copyright nell'utilizzo dei materiali reperiti in rete;</li> <li>- forme di pirateria e criminalità informatica e misure di difesa e contrasto;</li> <li>- organizzazioni e autorità che si occupano della regolazione della rete e del contrasto alle forme di illegalità nell'uso della rete.</li> </ul>		
<p><b>12. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo</b></p>	<p>Osserva comportamenti quotidiani funzionali al perseguimento degli obiettivi di sostenibilità, in particolare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- partecipa a forme di solidarietà e supporto verso le persone più povere, a cominciare dai compagni (es. condivisione di strumenti; prestito; doni utili in occasioni di festa; aiuto nello studio; inviti ad iniziative...), fino alla comunità di vita e a livello più ampio (es. piccoli contributi economici; campagne di sensibilizzazione ecc.);</li> </ul>	<p>L'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile e i suoi obiettivi; i concetti di economia circolare; produzione e mercato equi e sostenibili; green economy;</p> <p>misure di igiene nel lavoro e di ergonomia (uso di videoterminali, posture, pause, ecc.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le fonti di energia, la loro origine; fonti rinnovabili e non rinnovabili;</li> <li>impatti sull'ambiente e gli ecosistemi;</li> <li>- strutture e infrastrutture sostenibili;</li> </ul>	<p>Competenza in materia di cittadinanza.</p> <p>Competenza in matematica, scienze, tecnologia</p> <p>Discipline di riferimento: Scienze, Geografia, Scienze motorie, Lingua straniera, STA, TTRG</p>	<p><b>Biennio</b></p>

<p><b>sviluppo sostenibile.</b></p>	<p>osserva comportamenti alimentari sobri, salutari, evitando sprechi di cibo e preferendo prodotti provenienti da filiere corte e da colture sostenibili;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osserva comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza propria e altrui negli stili di vita, nell'alimentazione, nell'igiene, nello sport, negli svaghi (es. evitare sostanze nocive, sforzi fisici esagerati, comportamenti contrari alla sicurezza;</li> </ul> <p>osservare ritmi di vita equilibrati tra lavoro, studio, divertimento, hobby, impegno sociale...);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- si impegna attivamente nella propria istruzione e si rende disponibile a supportare compagni in difficoltà;</li> <li>- si comporta correttamente con tutte le persone, esprimendo rispetto per tutti gli elementi di diversità;</li> </ul> <p>in particolare si adopera per garantire nel proprio ambiente di vita e di lavoro le pari opportunità per tutti e il rispetto per le differenze di genere;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utilizza in modo sobrio e consapevole l'acqua e l'energia, preferendo, quando possibile, fonti di energia rinnovabili;</li> <li>- si impegna, con azioni nella propria e nelle sedi che gli sono accessibili (es. scuola, Consiglio Comunale dei ragazzi)</li> </ul>	<p>- le organizzazioni che si occupano di sostenibilità, tutela dell'ambiente, contrasto alla ecocriminalità.</p>	<p>Scienze motorie, Sistemi e reti</p> <p>Discipline concorrenti: tutte</p>	<p><b>Triennio</b></p>
<p><b>13. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</b></p>	<p>Ricerca e studia soluzioni, anche nell'ambito delle discipline di indirizzo, per la sostenibilità e l'etica in economia, nell'edilizia, in agricoltura, nel commercio, nelle produzioni, nella logistica e nei servizi.</p> <p>Approfondisce lo studio e la ricerca, promuove la diffusione di informazioni e partecipa a iniziative a scopo di tutela e valorizzazione delle eccellenze locali ad esempio la</p>	<p>Il concetto di sviluppo, di produzione e commercio equi e sostenibili;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- il concetto di filiera corta;</li> <li>- i sistemi di tutela dei prodotti tipici e a denominazione protetta</li> <li>- i sistemi di controllo della qualità;</li> <li>- produzioni artigianali tipiche del territorio e nazionali e loro tutela;</li> <li>- produzioni artigianali industriali di eccellenza dei territori italiani e</li> </ul>	<p>Competenza in materia di cittadinanza.</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Discipline di riferimento: Scienze, Geografia,</p>	<p><b>Biennio</b></p>

	<p>progettazione di percorsi turistico-culturali, ecc. Approfondisce la ricerca su alcuni casi di eccellenze italiane campo della ricerca, della tecnica.</p>	<p>del made in Italy (biotecnologie, ecc.)</p>	<p>GPOI</p> <p>Discipline concorrenti: tutte</p>	<p>Triennio</p>
<p><b>14. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</b></p>	<p>Approfondisce lo studio e la ricerca, promuove la diffusione di informazioni e partecipa a iniziative a scopo di tutela e valorizzazione dei beni artistici, ambientali, paesaggistici, a livello locale e nazionale (es. attraverso pagine sui siti; mostre tematiche, redazione di schede e progettazione di percorsi turistico-culturali, ecc.).</p> <p>Approfondisce lo studio e la ricerca, promuove la diffusione di informazioni e partecipa a iniziative a scopo di tutela e valorizzazione del patrimonio culturale immateriale, degli usi, delle tradizioni, della cultura orale dei territori, a livello locale e nazionale (es .attraverso pagine sui siti; mostre tematiche, redazione di schede e progettazione di percorsi turistico-culturali, ecc)</p>	<p>Il concetto di patrimonio culturale materiale e immateriale; di beni artistici, culturali e ambientali;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le normative generali e gli indirizzi nazionali e internazionali sulla tutela dei patrimoni culturali materiali e immateriali;</li> <li>- l'UNESCO e la tutela dei patrimoni dell'umanità;</li> <li>- siti UNESCO in Italia e nel mondo;</li> <li>- beni e siti culturali, artistici, ambientali di particolare significato nel proprio territorio e nella propria regione;</li> <li>- elementi del patrimonio immateriale del proprio territorio e della propria regione: usi e tradizioni, cultura orale, leggende, giochi antichi, lavori, prodotti artigianali, ecc. e loro contestualizzazione storica, geografica, antropologica ed economica;</li> <li>- servizi e organizzazioni che si occupano di tutela del patrimonio culturale materiale e immateriale nel territorio, al livello nazionale e internazionale;</li> <li>- fenomeni di criminalità e illegalità e forme di contrasto: contrabbando, furto.</li> </ul>	<p>Competenza in materia di cittadinanza.</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Discipline di riferimento: Storia, lingua italiana, Religione</p> <p>Storia, lingua straniera, lingua italiana, Religione</p> <p>Discipline concorrenti: tutte</p>	<p>Biennio</p> <p>Triennio</p>



## Allegato C

INTEGRAZIONI AL PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE DELLO STUDENTE A CONCLUSIONE DEL SECONDO CICLO DEL SISTEMA EDUCATIVO DI ISTRUZIONE E DI FORMAZIONE (D. LGS. 226/225, ART.1, CO.5 ALLEGATO A), RIFERITO ALL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA (traguardi di competenze)

1. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
2. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
3. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
4. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
5. Partecipare al dibattito culturale.
6. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
7. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
8. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
9. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
10. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
11. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
12. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
13. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
14. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA DELL'INDIRIZZO: Servizi Socio Sanitari: arti ausiliarie delle professioni sanitarie, Odontotecnico**

TRAGUARDI DI COMPETENZE (D.M. 35)	ABILITA' E COMPETENZE (selezionarle correlandole alle conoscenze scelte)	CONOSCENZE (sceglierle in relazione alle 33 ore annue )	COMPETENZE CHIAVE DISCIPLINE COINVOLTE	CLASSE (Indicare la classe)
<p><b>1. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</b></p>	<p>Analizza e opera riflessioni sull'origine storica dei principi sanciti dalla Costituzione, anche in relazione a grandi eventi della storia europea e mondiale.</p> <p>Individua, nel testo della Costituzione, i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini; i principi lavoristici, mutualistici, di eguaglianza sostanziale, solidarietà e responsabilità sociale e individua, nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, gli elementi a tutela dei diritti e dei principi e le forme di responsabilità sociale, nonché le conseguenze della loro non applicazione o violazione</p> <p>Distingue nella Costituzione e negli Ordinamenti dello Stato e delle Autonomie locali, le forme della democrazia diretta e rappresentativa; gli istituti e le forme con i quali vengono esercitate; gli organi dello Stato e delle Autonomie Locali che esercitano la rappresentanza. Individua le formazioni sociali e politiche tutelate dalla Costituzione, le loro funzioni e forme di regolamentazione e rintraccia quelle presenti nel territorio e nel Paese (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...).</p> <p>Opera ricerche, comparazioni, riflessioni sullo stato di attuazione nella nostra società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione; sull'attuale diffusione e</p>	<p>- la Costituzione, la sua storia e alcuni elementi di comparazione con altre Costituzioni attuali o passate;</p> <p>- gli Organi dello Stato e delle Autonomie Locali; la distinzione delle funzioni, gli istituti della democrazia diretta e rappresentativa;</p> <p>- le formazioni sociali e politiche tutelate dalla Costituzione e le forme di regolamentazione, di partecipazione e le funzioni (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...);</p> <p>- le forme di rappresentanza e decisione a livello decentrato e locale;</p> <p>- le forme della partecipazione dei cittadini alle decisioni a livello nazionale e locale.</p>	<p>Competenza in materia di cittadinanza.</p>	<p>Discipline di riferimento:</p> <p>- Comp. 1: Diritto (biennio) / Storia (quinquennio)</p> <p>– Comp. Ind. 6: Diritto e legislazione socio-sanitaria (anno 5°)</p> <p>Discipline concorrenti: tutte</p>

	<p>attuazione nelle diverse parti del mondo degli stessi diritti e principi.</p> <p>Partecipa alla formazione delle decisioni nell'ambito della scuola e della comunità, secondo gli ordinamenti costituzionali dello Stato e le norme sulle Autonomie Locali (elettorato attivo e passivo; partecipazione ai dibattiti e alle deliberazioni ...) e i regolamenti scolastici.</p>			
<p><b>2. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</b></p>	<p>Individua, con l'analisi degli Statuti e dei documenti emanati, i valori e le ragioni che hanno ispirato la costituzione e indirizzano l'operato delle Organizzazioni Internazionali e sovranazionali a livello europeo e mondiale: Unione Europea, Consiglio d'Europa, ONU, NATO ...; i loro Organismi. Ordinamenti e funzioni. Opera confronti, rintracciando analogie, differenze e nessi, tra i principi statutari dell'Unione Europea e dell'ONU e la Costituzione Italiana.</p> <p>Rintraccia la presenza di orientamenti e disposizioni internazionali nella legislazione nazionale (es. sulla sicurezza del lavoro, la riservatezza, la giustizia, l'economia ...) e i differenti vincoli giuridici per la legislazione nazionale. Individua e analizza alcune ripercussioni pratiche nella convivenza quotidiana dell'appartenenza a Organizzazioni internazionali e sovranazionali (es. le frontiere, la moneta, gli scambi culturali...).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- la storia della formazione delle Organizzazioni sovranazionali e internazionali;</li> <li>- i principi statutari e le funzioni;</li> <li>- il contenuto di alcuni documenti fondamentali come le carte Internazionali dei Diritti, la Costituzione dell'UE;</li> <li>- l'ordinamento e gli Organi di rappresentanza, legislativi, esecutivi e giudiziari dell'UE, la sede, la bandiera, l'Inno;</li> <li>- gli strumenti legislativi dell'UE: leggi, regolamenti, direttive, raccomandazioni;</li> <li>- gli ambiti e gli strumenti di intervento dell'ONU, i suoi Organi, la sede, la bandiera;</li> <li>- la composizione e i compiti del Consiglio d'Europa e la sua sede.</li> </ul>	<p>Competenza in materia di cittadinanza.</p>	<p>Discipline di riferimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comp. 1: Diritto (biennio) / Storia (quinquennio)</li> <li>– Comp. Ind. 6: Diritto e legislazione socio-sanitaria (anno 5°)</li> </ul> <p>Discipline concorrenti: tutte</p>
<p><b>3. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi</b></p>	<p>Analizza i contenuti e offre contributi alla costruzione/revisione dei regolamenti scolastici a tutela della convivenza, del rispetto delle persone e delle cose e della sicurezza.</p> <p>Analizza i contenuti e offre contributi alla costruzione/revisione dei patti di corresponsabilità, individuando le differenze</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I diversi regolamenti di istituto e dei luoghi di frequentazione abituale (palestre, associazioni sportive e culturali, ecc.);</li> <li>- lo Statuto delle Studentesse e degli Studenti;</li> <li>- il Patto di corresponsabilità;</li> <li>- i contenuti generali e/o specifici di alcune norme che hanno influenza nella vita</li> </ul>	<p>Competenza in materia di cittadinanza.</p>	<p>Discipline di riferimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comp. 1: Diritto (biennio) / italiano - Storia (quinquennio)</li> <li>– Comp. Ind. 6: Diritto e legislazione socio-sanitaria (anno 5°)</li> </ul>

<p><b>fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</b></p>	<p>con i regolamenti e tra regola, usi e consuetudini locali e norma. Riconduce le disposizioni regolamentari e i patti di corresponsabilità alle leggi (es. Statuto delle Studentesse e degli Studenti) e alla Costituzione e individua la funzione per la convivenza.</p> <p>Analizza i principali contenuti e la funzione di alcune norme e regolamenti che regolano la convivenza quotidiana: es. regolamenti comunali; codice della strada; regolamento per la tutela della riservatezza; norme per la sicurezza negli ambienti di lavoro ...; li riconduce alla Costituzione e alla normativa europea.</p> <p>Analizza i principali contenuti e la funzione di alcune norme legate a specifici indirizzi di studio (es. norme HACCP per la sicurezza alimentare; leggi fiscali e tributarie...) e li riconduce alla Costituzione e alla normativa europea.</p> <p>Analizza i principali contenuti e la funzione di alcune norme che tutelano diritti delle persone; es. diritto di famiglia; unioni civili; legge per la tutela delle lavoratrici madri; norme previdenziali e pensionistiche; norme a tutela del lavoro minorile e del lavoro in generale; riconduce i contenuti alla Costituzione e alla eventuale normativa europea.</p> <p>Analizza i principali istituti contrattuali del lavoro e li confronta con le disposizioni legislative generali sul lavoro e con la Costituzione.</p>	<p>quotidiana (es. codice della strada, norme sulla riservatezza, sulla sicurezza negli ambienti di lavoro) o che riguardano i diversi percorsi di studio (es. norme HACCP, agricoltura biologica, reflui, ecc.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- i contenuti principali ed essenziali per la vita quotidiana e i rapporti interpersonali di alcune leggi civili come il diritto di famiglia, le successioni, la tutela della maternità, ecc.; le norme principali sul lavoro;</li> <li>- elementi di contrattualistica del lavoro;</li> <li>- le norme che regolano gli istituti oggetto di studio negli indirizzi specifici (es. sicurezza sul lavoro).</li> </ul>		<p>Discipline concorrenti: tutte</p>
<p><b>4. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto</b></p>	<p>Partecipa in modo costruttivo negli istituti di discussione, partecipazione, deliberazione della scuola: assemblee di classe e di Istituto; elezioni; Consulta degli Studenti e Consiglio di Istituto</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- gli istituti di democrazia rappresentativa e diretta a livello locale, nazionale ed europeo;</li> <li>- le modalità di elezione/designazione degli Organi a livello comunale, regionale,</li> </ul>	<p>Competenza in materia di cittadinanza.</p>	<p>Discipline di riferimento: - Comp. 1: Diritto (biennio) / Italiano - Storia (quinquennio)</p>

<p><b>degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</b></p>	<p>come elettore ed eventualmente come candidato e rappresentante eletto.          Acquisisce informazioni sugli esiti delle deliberazioni e, quando possibile, partecipa in modo costruttivo negli istituti di discussione, partecipazione, deliberazione della comunità: assemblee di quartiere; adunanze del Consiglio Comunale; elezioni amministrative e politiche; come cittadino, elettore ed eventualmente come candidato e rappresentante eletto.          Ricerca con regolarità informazioni affidabili sulla vita amministrativa, sociale ed economica in ambito comunale, provinciale regionale e sulle questioni politiche ed economiche nazionali e internazionali, al fine di sviluppare opinioni ed effettuare scelte consapevoli.          Acquisisce informazioni sull'associazionismo no-profit operante in ambito culturale, sociale, umanitario ambientale, sportivo e ricreativo nella comunità di appartenenza e partecipa, secondo gli interessi e le possibilità.          Adotta comportamenti coerenti con i regolamenti stabiliti, i patti e i contratti sottoscritti, le norme vigenti.</p>	<p>nazionale, europeo; gli elementi essenziali delle leggi elettorali;          - i meccanismi di formazione delle deliberazioni e delle leggi regionali, nazionali ed europee;          - le associazioni no-profit presenti nel territorio di appartenenza e quelle diffuse a livello nazionale e internazionale, la loro natura giuridica e le loro finalità;          - i concetti di persona fisica e giuridica;          - i contratti tra persone.</p>		<p>– Comp.          Storia: Ind. 6: Diritto e legislazione socio-sanitaria (anno 5°)          Discipline di riferimento:           – Comp. Ind. 1:          Esercitazione di laboratorio odontotecnico (quinquennio)           Discipline concorrenti: tutte</p>
<p><b>5.Partecipare al dibattito culturale</b></p>	<p>Argomenta sulla base di circostanze, documenti, fonti attendibili, rispettando le regole del dibattito e tenendo conto del contesto, dello scopo, dei destinatari.          Seleziona siti e fonti attendibili e autorevoli di dati e informazioni.          Organizza dati e informazioni pertinenti rispetto allo scopo, anche servendosi di strumenti digitali di archiviazione e di presentazione.          Si serve di informazioni relative alle discipline di studio per supportare le argomentazioni.</p>	<p>- I concetti comunicativi di testo, contesto, funzione, scopo, destinatario, registro.          - Le strutture testuali e le loro funzioni comunicative.          - La struttura dell'argomentazione e della comunicazione persuasiva.          - Le forme della comunicazione: verbale, non verbale, paraverbale; prossemica e i messaggi che vi possono essere implicati.          - Le modalità comunicative: assertiva, aggressiva, passiva e i loro effetti nella relazione interpersonale.</p>	<p>Competenza alfabetica funzionale          Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</p>	<p>Discipline di riferimento:          Lingua italiana e lingue straniere, Tic, (biennio)           Lingua italiana, Lingue straniere (triennio)           Discipline concorrenti: tutte</p>

	<p>Utilizza forme e strumenti di comunicazione pubblica: blog, newsletter, siti dedicati, articoli, relazioni... e sa interloquire opportunamente in spazi pubblici di terzi (corrispondenze con giornali e riviste; interventi nei forum, nei social, nei convegni e nelle adunanze in presenza).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Modalità diverse di comunicazione in presenza e remota e loro differenze; comunicazione scritta e orale;</li> <li>- comunicazione attraverso canali digitali.</li> <li>- Sistemi e programmi di archiviazione e organizzazione di dati e informazioni sia su supporti fisici (schedari, bibliografie, indici), sia digitali (software di organizzazione dei dati e di presentazione).</li> </ul>		
<p><b>6. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</b></p>	<p>Sulla base delle informazioni sulla quotidianità e delle conoscenze apprese mediante le discipline di studio (storia, geografia, scienze e tecnologie, filosofia, ecc.), individua, analizza e approfondisce alcuni problemi che interessano le società, a livello locale, nazionale e globale e i possibili legami tra di essi e con la storia, l'economia, la politica, ad esempio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- accentuati divari economici, sociali e culturali all'interno delle comunità, a livello nazionale e globale;</li> <li>- fenomeni di marginalità sociale;</li> <li>- fenomeni di esclusione sociale, intolleranza, aggressività verso persone o gruppi a causa di condizioni di salute, genere, provenienza, cultura, status socio- economico, convinzioni religiose, scelte di vita personali;</li> <li>- integralismo religioso, politico e/o culturale;</li> <li>- sfruttamento del lavoro adulto e minorile, caporalato; riduzione in schiavitù; tratta di esseri umani;</li> <li>- questioni di bioetica; eugenetica, manipolazione genetica, decisioni sulla fine della vita;</li> <li>- assetti religiosi, politici, economici e diritti umani; migrazioni e contaminazioni culturali.</li> <li>- ....</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dati generali sulla distribuzione della ricchezza nel nostro Paese e a livello mondiale; flussi di risorse tra aree del Pianeta (materie prime, prodotti agricoli, manifatture...);</li> <li>- dati generali sui flussi migratori a livello nazionale, europeo e planetario; consistenza dei flussi e frequenze di provenienza delle persone;</li> <li>- dati sui fenomeni migratori in uscita dal nostro Paese nella storia e nell'attualità;</li> <li>- il concetto di integralismo e le sue manifestazioni sotto l'aspetto religioso, politico, morale;</li> <li>- dati sui fenomeni di esclusione e intolleranza verso minoranze e diversità in Italia e nel mondo, in prospettiva storica e nell'attualità;</li> <li>- le organizzazioni che si occupano di tutela dei diritti umani nel mondo;</li> <li>- dati sulle forme di sfruttamento del lavoro adulto e minorile a livello nazionale e internazionale;</li> <li>- il concetto di bioetica e le sue applicazioni nella pratica e nella ricerca (fine della vita, ingegneria genetica, ecc.)</li> </ul>	<p>Competenza in materia di cittadinanza. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p>	<p>– Comp. Ind. 6: Scienze integrate; Geografia; Igiene Biennio Diritto e legislazione socio-sanitaria (anno 5°) Discipline di riferimento:</p> <p>– Comp. Ind. 1: Esercitazione di laboratorio odontotecnico Storia (quinquennio)</p> <p>Discipline concorrenti: tutte</p>

	<p>Riconduce i problemi analizzati alla Costituzione italiana, agli Statuti europei e alle Carte Internazionali.</p> <p>Individua, anche tramite ricerche e lavori di gruppo, le soluzioni che nel nostro e in altri Paesi si sono trovate per i problemi analizzati ora e nel passato e ne ipotizza di nuove e differenti, con le opportune argomentazioni e documentazioni a corredo.</p>			
<p><b>7. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</b></p>	<p>Sulla base dell'esperienza personale e condivisa, della cronaca e delle conoscenze apprese mediante le discipline di studio, individua e analizza alcune situazioni di disagio presenti nella nostra società, ad esempio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Persone in condizioni di disabilità;</li> <li>- Persone e famiglie in condizioni di povertà economica e marginalità sociale;</li> <li>- Persone anziane e/o malate in condizioni di disagio, povertà e marginalità;</li> <li>- Persone in disagio psichico;</li> <li>- Persone interessate da dipendenze di vario genere: tossicodipendenza, alcolismo, ludopatia, ecc.;</li> <li>- Persone interessate da fragilità culturali e conseguenti esclusioni e marginalità;</li> <li>- Violenza sulle donne</li> </ul> <p>Riconduce le situazioni analizzate alla Costituzione e alle norme di tutela esistenti e ricerca le forme di assistenza, previdenza e supporto previste a livello normativo e assistenziale a livello locale e nazionale.</p> <p>Individua e mette in atto comportamenti e atteggiamenti personali che meglio possono contrastare l'insorgere in sé stessi di talune situazioni di disagio (es. stili di vita, atteggiamenti responsabili e prudenti, tensione costante all'apprendimento,</p>	<p>il concetto di dipendenza e sue manifestazioni: tossicodipendenza, alcolismo, fumo, ludopatia, shopping compulsivo, ecc.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dati sulla diffusione delle dipendenze a livello locale (dati delle ASL) e nazionale (ASL e ISTAT);</li> <li>- i servizi a contrasto delle dipendenze e a supporto delle persone;</li> <li>- le norme sulla tossicodipendenza e sul gioco;</li> </ul>	<p>Competenza in materia di cittadinanza.</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</p>	<p>Discipline di riferimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Comp. 9: Scienze motorie e sportive (quinquennio)</li> <li>– Comp. Ind. 2: Anatomia, fisiologia, igiene/ Gnatologia (quinquennio)</li> </ul> <p>Discipline concorrenti: tutte</p>

	<p>impegno in attività culturali, sportive, sociali, ecc.).</p> <p>Assume impegni verso i compagni attraverso attività di peer tutoring, peer education, mutuo aiuto.</p> <p>Assume impegni verso la comunità attraverso attività di volontariato e partecipazione.</p>			
<p><b>8. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità</b></p>	<p>Facendo riferimento anche a quanto studiato e condiviso a scuola, realizza materiali informativi e agisce quotidianamente per la tutela e la salvaguardia dell'ambiente, degli ecosistemi e della biodiversità.</p> <p>Effettua ricerche e ne diffonde gli esiti sullo stato di salute del territorio dal punto di vista ecologico (acque, suolo, aria, biodiversità; dell'equilibrio idrogeologico e del rapporto natura- insediamenti umani.</p> <p>Mette in atto comportamenti corretti e responsabili e se ne fa promotore rispetto al consumo di acqua, energia, trattamento dei rifiuti, consumi e abitudini a minore impronta ecologica</p>	<p>l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile e i suoi obiettivi;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- i concetti di zaino ecologico, impronta ecologica, impronta idrica, impronta di carbonio;</li> <li>- i tre pilastri della sostenibilità: ambientale, economica, sociale</li> <li>- il ciclo dei rifiuti e le corrette modalità di smaltimento a casa e a scuola;</li> <li>- dati sul consumo di suolo a livello locale, nazionale e mondiale e fattori che lo determinano;</li> <li>- fattori che contribuiscono ai cambiamenti climatici;</li> <li>- fattori che determinano dissesto idrogeologico;</li> <li>- dati sull'inquinamento dell'aria del suolo e delle acque a livello locale, nazionale e mondiale, fattori che vi concorrono, conseguenze a livello sistemico;</li> <li>- il concetto di biodiversità, anche in relazione agli ecosistemi del territorio di appartenenza e a livello generale, dati sul suo impoverimento e fattori che vi concorrono;</li> <li>- strumenti, normative e organizzazioni che tutelano l'ambiente e la biodiversità;</li> <li>- fenomeni di eco-criminalità in ambito nazionale e internazionale, anche con connotazioni di criminalità organizzata</li> </ul>	<p>Competenza in materia di cittadinanza.</p> <p>Competenza in matematica, scienze, tecnologia e ingegneria.</p>	<p>Discipline di riferimento: Storia (quinquennio)</p> <p>Discipline di riferimento: Scienze integrate; Geografia(biennio) Scienze dei materiali dentali (triennio)</p> <p>Discipline concorrenti: tutte</p>
<p><b>9. Adottare i comportamenti più</b></p>	<p>Individua le situazioni di pericolo e di potenziale rischio presenti negli edifici, nei</p>	<p>La normativa generale sulla sicurezza:</p>	<p>Competenza in materia di cittadinanza.</p>	<p>Discipline di riferimento:</p>

<p><b>adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</b></p>	<p>laboratori, nei luoghi di frequentazione, anche attraverso la consultazione e lo studio dei documenti di valutazione dei rischi, dei regolamenti dei laboratori e delle palestre, della segnaletica di sicurezza.          Osserva scrupolosamente e fa osservare i regolamenti di sicurezza dei luoghi di lavoro e di frequentazione (PCTO), nonché il codice della strada Partecipa ad attività di informazione e formazione sulle emergenze, sul primo soccorso e sulla sicurezza.          Osserva scrupolosamente e fa osservare i comportamenti previsti dai diversi protocolli in casi di emergenza.          Collabora, con azioni alla sua portata, alle attività dei diversi organismi che convergono nella Protezione Civile (Croce Rossa, Associazioni, VV.FF., ecc.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- le normative di sicurezza e di buona tecnica collegate agli specifici indirizzi di studio;</li> <li>- il DVR dell'Istituto e i regolamenti di sicurezza dei diversi ambienti;</li> <li>- il piano per le emergenze e l'evacuazione degli edifici abitualmente frequentati e i comportamenti da attuare;</li> <li>- elementi generali di primo soccorso;</li> <li>- gli elementi essenziali del codice della strada nelle parti che regolano la corretta circolazione e le condizioni psico- fisiche dei guidatori;</li> <li>- le figure deputate al Servizio di prevenzione e protezione e alle emergenze nell'Istituto e negli edifici abitualmente frequentati;</li> <li>- i servizi e le organizzazioni che nel territorio si occupano di prevenzione, sicurezza e intervento nell'emergenza.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scienze motorie (quinquennio) Igiene</li> <li>– Comp. Ind. 6: Diritto e legislazione socio-sanitaria (anno 5°)</li> <li>-Comp. Ind. 3: Esercitazione di laboratorio odontotecnico (quinquennio) Scienze integrate (biennio) Scienze dei materiali dentali (triennio)</li> <li>Discipline concorrenti: tutte</li> </ul>
<p><b>10. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</b></p>	<p>Analizza, tramite i contenuti delle discipline di studio, i fenomeni di criminalità organizzata costituitisi storicamente a livello nazionale e mondiale; le loro modalità di diffusione e di finanziamento e la loro penetrazione nelle attività sociali ed economiche legali.          Analizza, anche tramite i contenuti delle specifiche discipline, le modalità con cui vengono violati i principi della legalità e della correttezza in economia da parte di taluni operatori economici, nonché della criminalità comune e organizzata: es. false fatturazioni; prestanome; turbativa d'asta; elusione ed evasione fiscale, usura, riciclaggio, contraffazione, ecc. e le relative conseguenze economiche e sociali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- la previsione costituzionale sui rapporti sociali e i rapporti economici;</li> <li>- i principi generali che regolano i rapporti economici nelle società;</li> <li>- le forme di illegalità nei rapporti economici;</li> <li>- le forme di criminalità organizzata a livello nazionale e internazionale e le loro modalità di finanziamento e di penetrazione nelle economie legali;</li> <li>- la storia del contrasto alla criminalità organizzata in Italia a partire dagli inizi del Novecento, con particolare riguardo agli ultimi decenni;</li> <li>- le forme di illegalità diffusa nei rapporti sociali ed economici (evasione ed elusione fiscale e contributiva, illeciti amministrativi,</li> </ul>	<p>Competenza in materia di cittadinanza.</p>	<p>Discipline di riferimento:          - Comp. 1: Diritto (biennio) / Storia (quinquennio)          – Comp. Ind. 6: Diritto e legislazione socio-sanitaria (anno 5°)          Discipline concorrenti: tutte</p>

	<p>Analizza le relazioni tra illegalità in campo economico e corruzione amministrativa e politica e le conseguenze sulla sostenibilità economica e sulla coesione sociale.</p> <p>Individua, anche alla luce dell'esperienza personale, i comportamenti quotidiani dei cittadini che possono configurare comportamenti di violazione di norme e principi amministrativi, civili, penali più o meno gravi e li riconduce alle conseguenze per la convivenza, lo sviluppo economico, l'etica pubblica.</p> <p>Individua, anche con gli strumenti delle discipline giuridico economiche, storico-geografiche, matematico statistiche, le possibili relazioni, a livello locale, nazionale e planetario delle condizioni di povertà, disuguaglianza, disagio sociale con la micro e macrocriminalità.</p> <p>Individua, alla luce delle ricerche effettuate, dell'esperienza personale, delle cronache, del confronto comune, i comportamenti quotidiani individuali e collettivi che contrastino la vulnerabilità della società alla penetrazione della criminalità comune e organizzata e a pratiche non etiche anche da parte di operatori economici, personale della Pubblica Amministrazione e politici</p>	<p>sfruttamento del lavoro, contraffazione e violazione della proprietà intellettuale, ecc.).</p>		
<p><b>11. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</b></p>	<p>Analizza, confronta e valuta criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p>Interagisce attraverso varie tecnologie digitali e individua i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.</p> <p>Si informa e partecipa al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati; ricerca opportunità di crescita</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- il funzionamento dei principali dispositivi digitali: smartphone, computer, tablet, ecc. e dei principali programmi di utilizzo;</li> <li>- l'uso della posta elettronica e la navigazione in rete;</li> <li>- norme sulla riservatezza dei dati;</li> <li>- principi della comunicazione con mezzi digitali: rispetto della netiquette, comunicazione non ostile, attenzione allo scopo e al destinatario, tutela della riservatezza propria e altrui;</li> </ul>	<p>Competenza in materia di cittadinanza.</p> <p>Competenza digitale</p>	<p>Discipline di riferimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comp. 1: Diritto (biennio) / Storia (quinquennio)</li> <li>TIC (biennio)</li> <li>Matematica (quinquennio)</li> </ul> <p>Discipline concorrenti: tutte</p>

	<p>personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali. Osserva le norme comportamentali nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adatta le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed è consapevole delle diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali.</p> <p>Crea e gestisce l'identità digitale, protegge la propria reputazione, gestisce e tutela i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi.</p> <p>Rispetta i dati e le identità altrui; utilizza e condivide informazioni personali identificabili proteggendo sé stesso e gli altri.</p> <p>Opera nel rispetto delle politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali.</p> <p>Sa evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; è consapevole di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- forum, blog, gruppi virtuali, reti sociali, ecc.: loro scopi e funzionamento nel rispetto dei principi della corretta comunicazione in rete; siti web e loro funzionamento;</li> <li>- i concetti di identità digitale e le forme della sua tutela;</li> <li>- il concetto di dato personale e le misure per la tutela della riservatezza dei dati e delle informazioni;</li> <li>- i fenomeni di phishing, truffe informatiche, cyberbullismo e stalking, diffamazione in rete, ecc.; forme di prevenzione, contrasto e tutela della sicurezza;</li> <li>- i principi di funzionamento dei motori di ricerca e i motori più diffusi;</li> <li>- i concetti di fonte e sito autorevoli e attendibili;</li> <li>- il funzionamento delle reti sociali e le regole di corretto utilizzo nel rispetto della corretta comunicazione in rete e dell'età minima di accesso ...;</li> <li>- tutela del copyright nell'utilizzo dei materiali reperiti in rete;</li> <li>- forme di pirateria e criminalità informatica e misure di difesa e contrasto;</li> <li>- organizzazioni e autorità che si occupano della regolazione della rete e del contrasto alle forme di illegalità nell'uso della rete.</li> </ul>		
<p><b>12. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda</b></p>	<p>Osserva comportamenti quotidiani funzionali al perseguimento degli obiettivi di sostenibilità, in particolare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- partecipa a forme di solidarietà e supporto verso le persone più povere, a cominciare dai compagni (es. condivisione di strumenti; prestito; doni utili in occasioni di festa; aiuto nello studio; inviti ad iniziative...), fino alla comunità di vita e a livello più ampio (es. piccoli contributi economici; campagne di sensibilizzazione ecc.);</li> </ul>	<p>l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile e i suoi obiettivi;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- i concetti di zaino ecologico, impronta ecologica, impronta idrica, impronta di carbonio;</li> <li>- i tre pilastri della sostenibilità: ambientale, economica, sociale;</li> <li>- i concetti di economia circolare; produzione e mercato equi e sostenibili; green economy;</li> </ul>	<p>Competenza in materia di cittadinanza. Competenza in matematica, scienze, tecnologia e ingegneria.</p>	<p>Discipline di riferimento: Economia, Scienze, Geografia, Scienze motorie (biennio)</p> <p>Scienze motorie, Igiene (triennio)</p> <p>Discipline concorrenti: tutte</p>

<p><b>2030 per lo sviluppo sostenibile.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osserva comportamenti alimentari sobri, salutari, evitando sprechi di cibo e preferendo prodotti provenienti da filiere corte e da colture sostenibili;</li> <li>- osserva comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza propria e altrui negli stili di vita, nell'alimentazione, nell'igiene, nello sport, negli svaghi (es. evitare sostanze nocive, sforzi fisici esagerati, comportamenti contrari alla sicurezza);</li> <li>- osservare ritmi di vita equilibrati tra lavoro, studio, divertimento, hobby, impegno sociale...);</li> <li>- si impegna attivamente nella propria istruzione e si rende disponibile a supportare compagni in difficoltà;</li> <li>- si comporta correttamente con tutte le persone, esprimendo rispetto per tutti gli elementi di diversità; in particolare si adopera per garantire nel proprio ambiente di vita e di lavoro le pari opportunità per tutti e il rispetto per le differenze di genere;</li> <li>- utilizza in modo sobrio e consapevole l'acqua e l'energia, preferendo, quando possibile, fonti di energia rinnovabili;</li> <li>- si impegna, con azioni nella propria e nelle sedi che gli sono accessibili (es. scuola, Consiglio Comunale dei ragazzi, Consigli di quartiere, Comune...) per promuovere l'inclusione delle persone e nel segnalare ostacoli anche fisici ad essa (es. presenza di barriere architettoniche; carenza di offerta di trasporti idonei e di infrastrutture; carenza di servizi di supporto nel territorio, ecc.);</li> <li>- si impegna nella ricerca e nello studio, anche nell'ambito delle discipline di indirizzo, di soluzioni per lo sviluppo nel territorio di infrastrutture sostenibili e di supporto alle persone (es. edilizia, trasporti e circolazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- il ciclo dei rifiuti e le corrette modalità di smaltimento a casa e a scuola;</li> <li>- misure di igiene nel lavoro e di ergonomia (uso di videoterminali, posture, pause, ecc.);</li> <li>- le fonti di energia, la loro origine; fonti rinnovabili e non rinnovabili; impatti sull'ambiente e gli ecosistemi;</li> <li>- strutture e infrastrutture sostenibili;</li> <li>- le organizzazioni che si occupano di sostenibilità, tutela dell'ambiente, contrasto alla ecocriminalità.</li> </ul>		
---	--	---	--	--

	<p>sostenibili; connettività; agricoltura e produzioni alimentari rispettose dell'ambiente e della salute, tutela del territorio e dei beni materiali e immateriali, ecc.) e porta le proposte nelle sedi di decisione alla propria portata;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opera consapevolmente come consumatore nella scelta dei prodotti a minore impronta idrica, energetica e ambientale nella produzione nell'imballaggio e nel trasporto; contrastando sprechi e promuovendo abitudini di risparmio e gestione consapevole delle proprie risorse finanziarie;</li> <li>- nelle abitudini quotidiane, facendo leva anche su quanto studiato, opera nel rispetto e nella salvaguardia dell'ambiente e degli ecosistemi, anche rispetto a ciò che influisce negativamente sui mutamenti climatici.</li> </ul>			
<p><b>13. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</b></p>	<p>Ricerca e studia soluzioni, anche nell'ambito delle discipline di indirizzo, per la sostenibilità e l'etica in economia, nell'edilizia, in agricoltura, nel commercio, nelle produzioni, nella logistica e nei servizi.</p> <p>Approfondisce lo studio e la ricerca, promuove la diffusione di informazioni e partecipa a iniziative a scopo di tutela e valorizzazione delle eccellenze agroalimentari, artigianali e produttive in genere del made in Italy, a livello locale e nazionale (es. attraverso pagine sui siti; mostre tematiche, redazione di schede e progettazione di percorsi turistico- culturali, ecc.)</p> <p>Approfondisce la ricerca su alcuni casi di eccellenze italiane campo della ricerca, della tecnica, dell'arte applicata, della pubblicità, del design e del design industriale (es. la moka Bialetti, la pubblicità della Linea, la Vespa, il cane a sei zampe, ecc.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- il concetto di sviluppo, di produzione e commercio equi e sostenibili;</li> <li>- il concetto di filiera corta;</li> <li>- i sistemi di tutela dei prodotti tipici e a denominazione protetta;</li> <li>- i sistemi di controllo della qualità e tracciabilità dei prodotti;</li> <li>- prodotti agricoli tipici del territorio di appartenenza e nazionali e loro tutela;</li> <li>- produzioni artigianali tipiche del territorio e nazionali e loro tutela (es. il tombolo, le ceramiche, ecc.)</li> <li>- produzioni artigianali industriali di eccellenza dei territori italiani e del made in Italy (biotecnologie, ecc.)</li> </ul>	<p>Competenza in materia di cittadinanza.</p> <p>Competenza imprenditoriale</p>	<p>Discipline di riferimento: Economia; Scienze integrate Geografia(biennio)</p> <p>– Comp. Ind. 6: Diritto e legislazione socio-sanitaria (anno 5°)</p> <p>– Comp. Ind. 1-3: esercitazione di laboratorio odontotecnico (quinquennio), scienze dei materiali dentali(triennio)</p> <p>Discipline concorrenti: tutte</p>

<p><b>14. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</b></p>	<p>Approfondisce lo studio e la ricerca, promuove la diffusione di informazioni e partecipa a iniziative a scopo di tutela e valorizzazione dei beni artistici, ambientali, paesaggistici, a livello locale e nazionale (es. attraverso pagine sui siti; mostre tematiche, redazione di schede e progettazione di percorsi turistico- culturali, ecc.). Approfondisce lo studio e la ricerca, promuove la diffusione di informazioni e partecipa a iniziative a scopo di tutela e valorizzazione del patrimonio culturale immateriale, degli usi, delle tradizioni, della cultura orale dei territori, a livello locale e nazionale (es. attraverso pagine sui siti; mostre tematiche, redazione di schede e progettazione di percorsi turistico- culturali, ecc.).</p>	<p>il concetto di patrimonio culturale materiale e immateriale; di beni artistici, culturali e ambientali; - le normative generali e gli indirizzi nazionali e internazionali sulla tutela dei patrimoni culturali materiali e immateriali; - l'UNESCO e la tutela dei patrimoni dell'umanità; - siti UNESCO in Italia e nel mondo; - beni e siti culturali, artistici, ambientali di particolare significato nel proprio territorio e nella propria regione; - elementi del patrimonio immateriale del proprio territorio e della propria regione: usi e tradizioni, cultura orale, leggende, giochi antichi, lavori, prodotti artigianali, ecc. e loro contestualizzazione storica, geografica, antropologica ed economica; - servizi e organizzazioni che si occupano di tutela del patrimonio culturale materiale e immateriale nel territorio, al livello nazionale e internazionale; - fenomeni di criminalità e illegalità e forme di contrasto: contrabbando, furto, contraffazione...</p>	<p>Competenza in materia di cittadinanza. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p>	<p>Discipline di riferimento: - Comp. 1: Diritto (biennio) / Storia (quinquennio)  - Comp. Ind. 6: Diritto e legislazione socio-sanitaria (anno 5°)  Discipline concorrenti: tutte</p>
--	---	--	---	--



## Allegato C

INTEGRAZIONI AL PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE DELLO STUDENTE A CONCLUSIONE DEL SECONDO CICLO DEL SISTEMA EDUCATIVO DI ISTRUZIONE E DI FORMAZIONE (D. LGS. 226/225, ART.1, CO.5 ALLEGATO A), RIFERITO ALL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA (traguardi di competenze)

1. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
2. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
3. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
4. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
5. Partecipare al dibattito culturale.
6. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
7. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
8. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
9. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
10. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
11. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
12. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
13. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
14. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

## CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA DELL'INDIRIZZO: Istituto Professionale Sanità e Assistenza Sociale

TRAGUARDI DI COMPETENZE (D.M. 35)	ABILITA' E COMPETENZE	CONOSCENZE	COMPETENZE CHIAVE DISCIPLINE COINVOLTE	CLASSE
<p><b>1. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</b></p>	<p>Analizza e opera riflessioni sull'origine storica dei principi sanciti dalla Costituzione, anche in relazione a grandi eventi della storia europea e mondiale. Individua, nel testo della Costituzione, i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini; i principi lavoristici, mutualistici, di eguaglianza sostanziale, solidarietà e responsabilità sociale e individua, nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, gli elementi a tutela dei diritti e dei principi e le forme di responsabilità sociale, nonché le conseguenze della loro non applicazione o violazione. Distingue nella Costituzione e negli Ordinamenti dello Stato e delle Autonomie locali, le forme della democrazia diretta e rappresentativa; gli istituti e le forme con i quali vengono esercitate; gli organi dello Stato e delle Autonomie Locali che esercitano la rappresentanza. Individua le formazioni sociali e politiche tutelate dalla Costituzione, le loro funzioni e forme di regolamentazione e rintraccia quelle presenti nel territorio e nel Paese (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...). Opera ricerche, comparazioni, riflessioni sullo stato di attuazione nella nostra società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione; sull'attuale diffusione e attuazione nelle diverse parti del mondo degli stessi diritti e principi. Partecipa alla formazione delle decisioni nell'ambito della scuola e della comunità, secondo gli ordinamenti</p>	<p>La Costituzione, la sua storia e alcuni elementi di comparazione con altre Costituzioni attuali o passate; - gli Organi dello Stato e delle Autonomie Locali; la distinzione delle funzioni, gli istituti della democrazia diretta e rappresentativa; - le formazioni sociali e politiche tutelate dalla Costituzione e le forme di regolamentazione, di partecipazione e le funzioni (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...); - le forme di rappresentanza e decisione a livello decentrato e locale; - le forme della partecipazione dei cittadini alle decisioni a livello nazionale e locale.</p>	<p>Competenza in materia di cittadinanza.</p> <p>Discipline di riferimento: storia, diritto, economia.</p> <p>Diritto, Tecnica amm.va Storia</p> <p>Discipline concorrenti: tutte</p>	<p>Biennio</p> <p>Triennio</p>

	costituzionali dello Stato e le norme sulle Autonomie Locali (elettorato attivo e passivo; partecipazione ai dibattiti e alle deliberazioni ...) e i regolamenti scolastici			
<b>2. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</b>	<p>Individua, con l'analisi degli Statuti e dei documenti emanati, i valori e le ragioni che hanno ispirato la costituzione e indirizzano l'operato delle Organizzazioni Internazionali e sovranazionali a livello europeo e mondiale: Unione Europea, Consiglio d'Europa, ONU, NATO ...; i loro Organismi. Ordinamenti e funzioni. Opera confronti, rintracciando analogie, differenze e nessi, tra i principi statutari dell'Unione Europea e dell'ONU e la Costituzione Italiana. Rintraccia la presenza di orientamenti e disposizioni internazionali nella legislazione nazionale (es. sulla sicurezza del lavoro, la riservatezza, la giustizia, l'economia ...) e i differenti vincoli giuridici per la legislazione nazionale. Individua e analizza alcune ripercussioni pratiche nella convivenza quotidiana dell'appartenenza a Organizzazioni internazionali e sovranazionali (es. le frontiere, la moneta, gli scambi culturali...).</p>	<p>-La storia della formazione delle Organizzazioni sovranazionali e internazionali;</p> <p>- i principi statutari e le funzioni;</p> <p>- il contenuto di alcuni documenti fondamentali come le carte Internazionali dei Diritti, la Costituzione dell'UE;</p> <p>- l'ordinamento e gli Organi di rappresentanza, legislativi, esecutivi e giudiziari</p> <p>- gli strumenti legislativi dell'UE: leggi, regolamenti, direttive, raccomandazioni;</p> <p>- gli ambiti e gli strumenti di intervento dell'ONU, i suoi Organi, la sede</p> <p>- la composizione e i compiti del Consiglio d'Europa e la sua sede.</p>	<p>Competenza in materia di cittadinanza.</p> <p>Discipline di riferimento: storia, diritto, economia.</p> <p>Diritto, Tecnica amm.va Storia</p> <p>Discipline concorrenti: tutte</p>	<p>Biennio</p> <p>Triennio</p>
<b>3. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</b>	<p>Analizza i contenuti e offre contributi alla costruzione/revisione dei regolamenti scolastici a tutela della convivenza, del rispetto delle persone e delle cose e della sicurezza.</p> <p>Analizza i contenuti e offre contributi alla costruzione/revisione dei patti di corresponsabilità, individuando le differenze con i regolamenti e tra regola, usi e consuetudini locali e norma. Riconduce le disposizioni regolamentari e i patti di corresponsabilità alle leggi (es. Statuto delle Studentesse e degli Studenti) e alla Costituzione e individua la funzione per la convivenza.</p>	<p>I diversi regolamenti di istituto e dei luoghi di frequentazione abituale (palestre, associazioni sportive e culturali, ecc.);</p> <p>- lo Statuto delle Studentesse e degli Studenti;</p> <p>- il Patto di corresponsabilità;</p> <p>- i contenuti generali e/o specifici di alcune norme che hanno influenza nella vita quotidiana (norme sulla riservatezza, sulla sicurezza negli ambienti di lavoro)</p> <p>- i contenuti principali ed essenziali per la vita quotidiana e i rapporti interpersonali di alcune leggi</p>	<p>Discipline di riferimento Diritto-economia Storia</p> <p>Diritto, Tecnica amm.va e legislazione</p> <p>Discipline concorrenti: tutte</p>	<p>Biennio</p> <p>Triennio</p>

	<p>Analizza i principali contenuti e la funzione di alcune norme e regolamenti che regolano la convivenza quotidiana: es. regolamenti comunali; codice della strada; regolamento per la tutela della riservatezza; norme per la sicurezza negli ambienti di lavoro ...; li riconduce alla Costituzione e alla normativa europea.</p> <p>Analizza i principali contenuti e la funzione di alcune norme che tutelano diritti delle persone; es. diritto di famiglia; unioni civili; legge per la tutela delle lavoratrici madri; norme previdenziali e pensionistiche; norme a tutela del lavoro minorile e del lavoro in generale; riconduce i contenuti alla Costituzione e alla eventuale normativa europea.</p> <p>Analizza i principali istituti contrattuali del lavoro e li confronta con le disposizioni legislative generali sul lavoro e con la Costituzione.</p>	<p>civili come il diritto di famiglia, le successioni, la tutela della maternità, ecc.; le norme principali sul lavoro;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- elementi di contrattualistica del lavoro;</li> <li>- le norme che regolano gli istituti oggetto di studio negli indirizzi specifici (es. sicurezza sul lavoro)</li> </ul>		
<p><b>4. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</b></p>	<p>Partecipa in modo costruttivo negli istituti di discussione, partecipazione, deliberazione della scuola:</p> <p>assemblee di classe e di Istituto; elezioni; Consulta degli Studenti e Consiglio di Istituto come elettore ed eventualmente come candidato e rappresentante eletto.</p> <p>Acquisisce informazioni sugli esiti delle deliberazioni e, quando possibile, partecipa in modo costruttivo negli istituti di discussione, partecipazione, deliberazione della comunità: assemblee di quartiere; adunanze del Consiglio Comunale; elezioni amministrative e politiche; come cittadino, elettore ed eventualmente come candidato e rappresentante eletto.</p> <p>Ricerca con regolarità informazioni affidabili sulla vita amministrativa, sociale ed</p>	<p>Gli istituti di democrazia rappresentativa e diretta a livello locale, nazionale ed europeo;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le modalità di elezione/designazione degli Organi a livello comunale, regionale, nazionale, europeo; gli elementi essenziali delle leggi elettorali;</li> <li>- i meccanismi di formazione delle deliberazioni e delle leggi regionali, nazionali ed europee;</li> <li>- le associazioni no-profit presenti nel territorio di appartenenza e quelle diffuse a livello nazionale e internazionale, la loro natura giuridica e le loro finalità;</li> <li>- i concetti di persona fisica e</li> </ul>	<p>Competenza in materia di cittadinanza.</p> <p>Discipline di riferimento: Diritto, economia, Storia</p> <p>Diritto, Storia, Psicologia, Metodologie operative</p> <p>Discipline concorrenti: tutte</p>	<p>Biennio</p> <p>Triennio</p>

	<p>economica in ambito comunale, provinciale regionale e sulle questioni politiche ed economiche nazionali e internazionali, al fine di sviluppare opinioni ed effettuare scelte consapevoli.</p> <p>Acquisisce informazioni sull' associazionismo no-profit operante in ambito culturale, sociale, umanitario ambientale, sportivo e ricreativo nella comunità di appartenenza e partecipa, secondo gli interessi e le possibilità. Adotta comportamenti coerenti con i regolamenti stabiliti, i patti e i contratti sottoscritti, le norme vigenti.</p>	<p>giuridica;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- i contratti tra persone</li> </ul>		
<p><b>5.Partecipare al dibattito culturale</b></p>	<p>Argomenta sulla base di circostanze, documenti, fonti attendibili, rispettando le regole del dibattito e tenendo conto del contesto, dello scopo, dei destinatari. Seleziona siti e fonti attendibili e autorevoli di dati e informazioni. Organizza dati e informazioni pertinenti rispetto allo scopo, anche servendosi di strumenti digitali di archiviazione e di presentazione. Si serve di informazioni relative alle discipline di studio per supportare le argomentazioni. Utilizza forme e strumenti di comunicazione pubblica: blog, newsletter, siti dedicati, articoli, relazioni... e sa interloquire opportunamente in spazi pubblici di terzi (corrispondenze con giornali e riviste; interventi nei forum, nei social, nei convegni e nelle adunanze in presenza).</p>	<p>I concetti comunicativi di testo, contesto, funzione, scopo, destinatario, registro.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le strutture testuali e le loro funzioni comunicative.</li> <li>- La struttura dell'argomentazione e della comunicazione persuasiva.</li> <li>- Le forme della comunicazione: verbale, non verbale, paraverbale, prossemica e i messaggi che vi possono essere implicati.</li> <li>- Le modalità comunicative: assertiva, aggressiva, passiva e i loro effetti nella relazione interpersonale.</li> <li>- Modalità diverse di comunicazione in presenza e remota e loro differenze; comunicazione scritta e orale; comunicazione attraverso canali digitali.</li> <li>- Sistemi e programmi di archiviazione e organizzazione di dati e informazioni sia su supporti fisici (schedari, bibliografie, indici), sia digitali (software di</li> </ul>	<p>Competenza alfabetica funzionale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Discipline di riferimento: Lingua italiana e lingue straniere, Tic, Scienze Umane</p> <p>Lingua italiana, Lingue straniere, Psicologia</p> <p>Discipline concorrenti: tutte</p>	<p>Biennio</p> <p>Triennio</p>

		organizzazione dei dati e di presentazione).		
<p><b>6. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</b></p>	<p>Sulla base delle informazioni sulla quotidianità e delle conoscenze apprese mediante le discipline di studio (storia, geografia, scienze e tecnologie, scienze umane, ecc.), individua, analizza e approfondisce alcuni problemi che interessano le società, a livello locale, nazionale e globale e i possibili legami tra di essi e con la storia, l'economia, la politica, ad esempio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- accentuati divari economici, sociali e culturali all'interno delle comunità, a livello nazionale e globale;</li> <li>- fenomeni di marginalità sociale;</li> <li>- fenomeni di esclusione sociale, intolleranza, aggressività verso persone o gruppi a causa di condizioni di salute, genere, provenienza, cultura, status socio-economico, convinzioni religiose, scelte di vita personali;</li> <li>- integralismo religioso, politico e/o culturale;</li> <li>- sfruttamento del lavoro adulto e minorile, caporalato;</li> <li>riduzione in schiavitù; tratta di esseri umani;</li> <li>- questioni di bioetica; eugenetica, manipolazione genetica, decisioni sulla fine della vita;</li> <li>- assetti religiosi, politici, economici e diritti umani;</li> <li>migrazioni e contaminazioni culturali.</li> </ul> <p>Riconduce i problemi analizzati alla Costituzione italiana, agli Statuti europei e alle Carte Internazionali.</p> <p>Individua, anche tramite ricerche e lavori di gruppo, le soluzioni che nel nostro e in altri Paesi si sono trovate per i problemi analizzati ora e nel passato e ne ipotizza di nuove e differenti, con le opportune argomentazioni e</p>	<p>Dati generali sulla distribuzione della ricchezza nel nostro Paese e a livello mondiale; flussi di risorse tra aree del Pianeta (materie prime, prodotti agricoli, manifatture...);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dati generali sui flussi migratori a livello nazionale, europeo e planetario; consistenza dei flussi e frequenze di provenienza delle persone;</li> <li>- dati sui fenomeni migratori in uscita dal nostro Paese nella storia e nell'attualità;</li> <li>- il concetto di integralismo e le sue manifestazioni sotto l'aspetto religioso, politico, morale;</li> <li>- dati sui fenomeni di esclusione e intolleranza verso minoranze e diversità in Italia e nel mondo, in prospettiva storica e nell'attualità;</li> <li>- le organizzazioni che si occupano di tutela dei diritti umani nel mondo;</li> <li>- dati sulle forme di sfruttamento del lavoro adulto e minorile a livello nazionale e internazionale;</li> <li>- il concetto di bioetica e le sue applicazioni nella pratica e nella ricerca (fine della vita, ingegneria genetica, ecc.)</li> </ul>	<p>Competenza in materia di cittadinanza.</p> <p>Discipline di riferimento: Geografia, storia, scienze integrate, scienze umane</p> <p>Psicologia, Igiene, Religione</p> <p>Discipline concorrenti: tutte</p>	<p>Biennio</p> <p>Triennio</p>

	documentazioni a corredo.			
<b>7. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</b>	<p>Sulla base dell'esperienza personale e condivisa, della cronaca e delle conoscenze apprese mediante le discipline di studio, individua e analizza alcune situazioni di disagio presenti nella nostra società, ad esempio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Persone in condizioni di disabilità;</li> <li>-Persone e famiglie in condizioni di povertà economica e marginalità sociale;</li> <li>-Persone anziane e/o malate in condizioni di disagio, povertà e marginalità;</li> <li>-Persone in disagio psichico;</li> <li>-Persone interessate da dipendenze di vario genere: tossicodipendenza, alcolismo, ludopatia, ecc.;</li> <li>- Persone interessate da fragilità culturali e conseguenti esclusioni e marginalità;</li> <li>-Violenza sulle donne</li> </ul> <p>Riconduce le situazioni analizzate alla Costituzione e alle norme di tutela esistenti e ricerca le forme di assistenza, previdenza e supporto previste a livello normativo e assistenziale a livello locale e nazionale.</p> <p>Individua e mette in atto comportamenti e atteggiamenti personali che meglio possono contrastare l'insorgere in sé stessi di talune situazioni di disagio (es. stili di vita, atteggiamenti responsabili e prudenti, tensione costante all'apprendimento, impegno in attività culturali, sportive, sociali, ecc.).</p> <p>Assume impegni verso i compagni attraverso attività di peer tutoring, peer education, mutuo aiuto.</p> <p>Assume impegni verso la comunità attraverso attività di volontariato e partecipazione.</p>	<p>Il concetto di disabilità, le norme a tutela e i servizi a supporto dell'inclusione;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- i concetti di marginalità sociale e di fragilità e loro diverse manifestazioni;</li> <li>- le organizzazioni, a livello nazionale e internazionale, che si occupano di tutela della salute e del benessere delle persone e delle popolazioni;</li> <li>- i fattori concorrenti al mantenimento della salute delle persone e delle popolazioni secondo l'OMS (life skills, stili di vita, reddito, istruzione, igiene, ambiente...);</li> <li>- il concetto di dipendenza e sue manifestazioni: tossicodipendenza, alcolismo, fumo, ludopatia, shopping compulsivo, ecc.;</li> <li>- dati sulla diffusione delle dipendenze a livello locale (dati delle ASL) e nazionale (ASL e ISTAT);</li> <li>- i servizi a contrasto delle dipendenze e a supporto delle persone;</li> <li>- le norme sulla tossicodipendenza e sul gioco;</li> <li>- i servizi pubblici e le organizzazioni solidali a livello locale che supportano le persone e le famiglie in condizioni di povertà, disagio, malattia, dipendenza...</li> </ul>	<p>Competenza in materia di cittadinanza.</p> <p>Discipline di riferimento: Scienze integrate, Scienze umane, Metodologie operative</p> <p>Igiene, Psicologia, Metodologie operative</p> <p>Discipline concorrenti: tutte</p>	<p>Biennio</p> <p>Triennio</p>

<p><b>8. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità</b></p>	<p>Facendo riferimento anche a quanto studiato e condiviso a scuola, realizza materiali informativi e agisce quotidianamente per la tutela e la salvaguardia dell'ambiente, degli ecosistemi e della biodiversità. Effettua ricerche e ne diffonde gli esiti sullo stato di salute del territorio dal punto di vista ecologico (acque, suolo, aria, biodiversità; dell'equilibrio idrogeologico e del rapporto natura-insediamenti umani. Mette in atto comportamenti corretti e responsabili e se ne fa promotore rispetto al consumo di acqua, energia, trattamento dei rifiuti, consumi e abitudini a minore impronta ecologica</p>	<p>l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile e i suoi obiettivi;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- i concetti di zaino ecologico, impronta ecologica, impronta idrica, impronta di carbonio;</li> <li>- i tre pilastri della sostenibilità: ambientale, economica, sociale</li> <li>- il ciclo dei rifiuti e le corrette modalità di smaltimento a casa e a scuola;</li> <li>- dati sul consumo di suolo a livello locale, nazionale e mondiale e fattori che lo determinano;</li> <li>- fattori che contribuiscono ai cambiamenti climatici;</li> <li>- fattori che determinano dissesto idrogeologico;</li> <li>- dati sull'inquinamento dell'aria del suolo e delle acque a livello locale, nazionale e mondiale, fattori che vi concorrono, conseguenze a livello sistemico;</li> <li>- il concetto di biodiversità, anche in relazione agli ecosistemi del territorio di appartenenza e a livello generale, dati sul suo impoverimento e fattori che vi concorrono;</li> <li>- strumenti, normative e organizzazioni che tutelano l'ambiente e la biodiversità;</li> <li>- fenomeni di eco-criminalità in ambito nazionale e internazionale, anche con connotazioni di criminalità organizzata</li> </ul>	<p>Competenza in materia di cittadinanza.</p> <p>Competenza in matematica, scienze integrate, geografia</p> <p>Discipline di riferimento: scienze integrate, geografia,</p> <p>Discipline concorrenti: tutte</p>	<p>Biennio</p>
<p><b>9. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della</b></p>	<p>Individua le situazioni di pericolo e di potenziale rischio presenti negli edifici, nei laboratori, nei luoghi di frequentazione, anche attraverso la consultazione e lo</p>	<p>La normativa generale sulla sicurezza:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le normative di sicurezza e di buona tecnica collegate agli</li> </ul>	<p>Competenza in materia di cittadinanza.</p> <p>Discipline di riferimento:</p>	

<p><b>sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</b></p>	<p>studio dei documenti di valutazione dei rischi, dei regolamenti dei laboratori e delle palestre, della segnaletica di sicurezza.  Osserva scrupolosamente e fa osservare i regolamenti di sicurezza dei luoghi di lavoro e di frequentazione (PCTO), nonché il codice della strada  Partecipa ad attività di informazione e formazione sulle emergenze, sul primo soccorso e sulla sicurezza.  Osserva scrupolosamente e fa osservare i comportamenti previsti dai diversi protocolli in casi di emergenza.  Collabora, con azioni alla sua portata, alle attività dei diversi organismi che convergono nella Protezione Civile (Croce Rossa, Associazioni, VV.FF., ecc.).</p>	<p>specifici indirizzi di studio;  - il DVR dell'Istituto e i regolamenti di sicurezza dei diversi ambienti;  - il piano per le emergenze e l'evacuazione degli edifici abitualmente frequentati e i comportamenti da attuare;  - elementi generali di primo soccorso;  - gli elementi essenziali del codice della strada nelle parti che regolano la corretta circolazione e le condizioni psico-fisiche dei guidatori;  - le figure deputate al Servizio di prevenzione e protezione e alle emergenze nell'Istituto e negli edifici abitualmente frequentati;  - i servizi e le organizzazioni che nel territorio si occupano di prevenzione e sicurezza</p>	<p>Scienze motorie, Tic  Igiene  Discipline concorrenti: tutte</p>	<p>Biennio  Triennio</p>
<p><b>10. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</b></p>	<p>Analizza, tramite i contenuti delle discipline di studio, i fenomeni di criminalità organizzata costituitisi storicamente a livello nazionale e mondiale; le loro modalità di diffusione e di finanziamento e la loro penetrazione nelle attività sociali ed economiche legali.  Analizza, anche tramite i contenuti delle specifiche discipline, le modalità con cui vengono violati i principi della legalità e della correttezza in economia da parte di taluni operatori economici, nonché della criminalità comune e organizzata: es. false fatturazioni; prestanome; turbativa d'asta; elusione ed evasione fiscale, usura, riciclaggio, contraffazione, ecc. e le relative conseguenze economiche e sociali.  Analizza le relazioni tra illegalità in campo economico e corruzione amministrativa e</p>	<p>La previsione costituzionale sui rapporti sociali e i rapporti economici;  - i principi generali che regolano i rapporti economici nelle società;  - le forme di illegalità nei rapporti economici;  - le forme di criminalità organizzata a livello nazionale e internazionale e le loro modalità di finanziamento e di penetrazione nelle economie legali;  - la storia del contrasto alla criminalità organizzata in Italia a partire dagli inizi del Novecento, con particolare riguardo agli ultimi decenni;  - le forme di illegalità diffusa nei rapporti sociali ed economici</p>	<p>Competenza in materia di cittadinanza.  Discipline di riferimento: diritto, economia, storia, matematica, geografia  Storia, Diritto  Discipline concorrenti: tutte</p>	<p>Biennio  Triennio</p>

	<p>politica e le conseguenze sulla sostenibilità economica e sulla coesione sociale.</p> <p>Individua, anche alla luce dell'esperienza personale, i comportamenti quotidiani dei cittadini che possono configurare comportamenti di violazione di norme e principi amministrativi, civili, penali più o meno gravi e li riconduce alle conseguenze per la convivenza, lo sviluppo economico, l'etica pubblica.</p> <p>Individua, anche con gli strumenti delle discipline giuridico economiche, storico-geografiche, matematico statistiche, le possibili relazioni, a livello locale, nazionale e planetario delle condizioni di povertà, diseguaglianza, disagio sociale con la micro e macrocriminalità.</p>	<p>(evasione ed elusione fiscale e contributiva, illeciti amministrativi, sfruttamento del lavoro, contraffazione e violazione della proprietà intellettuale, ecc.).</p>		
<p><b>11. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</b></p>	<p>Analizza, confronta e valuta criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p>Interagisce attraverso varie tecnologie digitali e individua i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.</p> <p>Si informa e partecipa al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati; ricerca opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali.</p> <p>Osserva le norme comportamentali nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adatta le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed è consapevole delle diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali.</p> <p>Crea e gestisce l'identità digitale, protegge la propria reputazione, gestisce e tutela i dati</p>	<p>Il funzionamento dei principali dispositivi digitali: smartphone, computer, tablet, ecc. e dei principali programmi di utilizzo;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- l'uso della posta elettronica e la navigazione in rete;</li> <li>- norme sulla riservatezza dei dati;</li> <li>- principi della comunicazione con mezzi digitali: rispetto della netiquette, comunicazione non ostile, attenzione allo scopo e al destinatario, tutela della riservatezza propria e altrui;</li> <li>- forum, blog, gruppi virtuali, reti sociali, ecc.: loro scopi e funzionamento nel rispetto dei principi della corretta comunicazione in rete; siti web e loro funzionamento;</li> <li>- i concetti di identità digitale e le forme della sua tutela;</li> <li>- il concetto di dato personale e le misure per la tutela della riservatezza dei dati e delle informazioni;</li> </ul>	<p>Competenza in materia di cittadinanza.</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Discipline di riferimento: Diritto, TIC,</p> <p>Matematica</p> <p>Discipline concorrenti: tutte</p>	<p>Biennio</p> <p>Triennio</p>

	<p>che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi.  Rispetta i dati e le identità altrui; utilizza e condivide informazioni personali identificabili proteggendo sé stesso e gli altri.  Opera nel rispetto delle politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali.  Sa evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico;  proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; è consapevole di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- i fenomeni di phishing, truffe informatiche, cyberbullismo e stalking, diffamazione in rete, ecc.; forme di prevenzione, contrasto e tutela della sicurezza;</li> <li>- i principi di funzionamento dei motori di ricerca e i motori più diffusi;</li> <li>- i concetti di fonte e sito autorevoli e attendibili;</li> <li>- il funzionamento delle reti sociali e le regole di corretto utilizzo nel rispetto della corretta comunicazione in rete e dell'età minima di accesso;</li> <li>- tutela del copyright nell'utilizzo dei materiali reperiti in rete;</li> <li>- forme di pirateria e criminalità informatica e misure di difesa e contrasto;</li> <li>- organizzazioni e autorità che si occupano della regolazione della rete e del contrasto alle forme di illegalità nell'uso della rete.</li> </ul>		
<p><b>12. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</b></p>	<p>Osserva comportamenti quotidiani funzionali al perseguimento degli obiettivi di sostenibilità, in particolare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- partecipa a forme di solidarietà e supporto verso le persone più povere, a cominciare dai compagni (es. condivisione di strumenti; prestito; doni utili in occasioni di festa; aiuto nello studio; inviti ad iniziative...), fino alla comunità di vita e a livello più ampio (es. piccoli contributi economici; campagne di sensibilizzazione ecc.);</li> <li>osserva comportamenti alimentari sobri, salutari, evitando sprechi di cibo e preferendo prodotti provenienti da filiere corte e da colture sostenibili;</li> </ul>	<p>L'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile e i suoi obiettivi; i concetti di economia circolare; produzione e mercato equi e sostenibili; green economy;</p> <p>misure di igiene nel lavoro e di ergonomia (uso di videoterminali, posture, pause, ecc.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le fonti di energia, la loro origine; fonti rinnovabili e non rinnovabili;</li> <li>impatti sull'ambiente e gli ecosistemi;</li> <li>- strutture e infrastrutture sostenibili;</li> <li>- le organizzazioni che si occupano di sostenibilità, tutela dell'ambiente, contrasto alla ecocriminalità.</li> </ul>	<p>Competenza in materia di cittadinanza.  Competenza in matematica, scienze, tecnologia</p> <p>Discipline di riferimento:  Economia, Scienze, Geografia, Scienze motorie</p> <p>Scienze motorie, Igiene</p> <p>Discipline concorrenti: tutte</p>	<p>Biennio</p> <p>Triennio</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osserva comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza propria e altrui negli stili di vita, nell'alimentazione, nell'igiene, nello sport, negli svaghi (es. evitare sostanze nocive, sforzi fisici esagerati, comportamenti contrari alla sicurezza;</li> <li>osservare ritmi di vita equilibrati tra lavoro, studio, divertimento, hobby, impegno sociale...);</li> <li>- si impegna attivamente nella propria istruzione e si rende disponibile a supportare compagni in difficoltà;</li> <li>- si comporta correttamente con tutte le persone, esprimendo rispetto per tutti gli elementi di diversità;</li> <li>in particolare si adopera per garantire nel proprio ambiente di vita e di lavoro le pari opportunità per tutti e il rispetto per le differenze di genere;</li> <li>- utilizza in modo sobrio e consapevole l'acqua e l'energia, preferendo, quando possibile, fonti di energia rinnovabili;</li> <li>- si impegna, con azioni nella propria e nelle sedi che gli sono accessibili (es. scuola, Consiglio Comunale dei ragazzi)</li> </ul>			
<b>13. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</b>	<p>Ricerca e studia soluzioni, anche nell'ambito delle discipline di indirizzo, per la sostenibilità e l'etica in economia, nell'edilizia, in agricoltura, nel commercio, nelle produzioni, nella logistica e nei servizi.</p> <p>Approfondisce lo studio e la ricerca, promuove la diffusione di informazioni e partecipa a iniziative a scopo di tutela e valorizzazione delle eccellenze locali ad esempio la progettazione di percorsi turistico-culturali, ecc.</p>	<p>Il concetto di sviluppo, di produzione e commercio equi e sostenibili;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- il concetto di filiera corta;</li> <li>- i sistemi di tutela dei prodotti tipici e a denominazione protetta</li> <li>- i sistemi di controllo della qualità;</li> <li>- produzioni artigianali tipiche del territorio e nazionali e loro tutela;</li> <li>- produzioni artigianali industriali di eccellenza dei territori italiani e del made in Italy (biotecnologie, ecc.)</li> </ul>	<p>Competenza in materia di cittadinanza.</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Discipline di riferimento: Scienze, Geografia,</p> <p>Discipline concorrenti: tutte</p>	<p>Biennio</p>

	Approfondisce la ricerca su alcuni casi di eccellenze italiane campo della ricerca, della tecnica.			
<b>14. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</b>	<p>Approfondisce lo studio e la ricerca, promuove la diffusione di informazioni e partecipa a iniziative a scopo di tutela e valorizzazione dei beni artistici, ambientali, paesaggistici, a livello locale e nazionale (es. attraverso pagine sui siti; mostre tematiche, redazione di schede e progettazione di percorsi turistico-culturali, ecc.).</p> <p>Approfondisce lo studio e la ricerca, promuove la diffusione di informazioni e partecipa a iniziative a scopo di tutela e valorizzazione del patrimonio culturale immateriale, degli usi, delle tradizioni, della cultura orale dei territori, a livello locale e nazionale (es .attraverso pagine sui siti; mostre tematiche, redazione di schede e progettazione di percorsi turistico-culturali, ecc)</p>	<p>Il concetto di patrimonio culturale materiale e immateriale; di beni artistici, culturali e ambientali;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le normative generali e gli indirizzi nazionali e internazionali sulla tutela dei patrimoni culturali materiali e immateriali;</li> <li>- l'UNESCO e la tutela dei patrimoni dell'umanità;</li> <li>- siti UNESCO in Italia e nel mondo;</li> <li>- beni e siti culturali, artistici, ambientali di particolare significato nel proprio territorio e nella propria regione;</li> <li>- elementi del patrimonio immateriale del proprio territorio e della propria regione: usi e tradizioni, cultura orale, leggende, giochi antichi, lavori, prodotti artigianali, ecc. e loro contestualizzazione storica, geografica, antropologica ed economica;</li> <li>- servizi e organizzazioni che si occupano di tutela del patrimonio culturale materiale e immateriale nel territorio, al livello nazionale e internazionale;</li> <li>- fenomeni di criminalità e illegalità e forme di contrasto: contrabbando, furto.</li> </ul>	<p>Competenza in materia di cittadinanza.</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Discipline di riferimento: TIC, Storia</p> <p>Metodologie Operative, Storia</p> <p>Discipline concorrenti: tutte</p>	<p>Biennio</p> <p>Triennio</p>



## RUBRICA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

Cri teri	Indicatori	da 1 a 4	5	6	7	8	9	10
<b>CONOSCENZE</b>	<p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza. Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro. Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale. Conoscere i concetti collegati ai temi della sostenibilità, salute, benessere, sicurezza, salvaguardia del patrimonio materiale e immateriale. Conoscere concetti, procedure, fatti, connessi alla sicurezza, alla responsabilità, al benessere nell'uso di strumenti digitali.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, anche con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche e frammentarie, non ben organizzate e recuperabili con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, non sempre organizzate e recuperabili con qualche aiuto dell'insegnante e</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dall'insegnante</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p>

<b>ABILITA'</b>	Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline. Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline. Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.	L'alunno mette in atto solo occasionalmente, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo nell'esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo dell'insegnante e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e vicini alla propria esperienza, altrimenti con l'aiuto dell'insegnante	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto dell'insegnante, collega le esperienze ai testi studiati.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.
<b>ATTEGGIAMENTI \ COMPORAMENTI</b>	Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Informare i propri comportamenti al rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; osservare comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio. Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune	L'alunno adotta occasionalmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ne acquisisce consapevolezza solo con la sollecitazione degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ne rivela consapevolezza e capacità di riflessione con lo stimolo degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza, attraverso le riflessioni personali.	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni.	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni in discussione e di generalizzazione delle condotte in contesti noti.	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni in discussione e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento ed esercita influenza positiva sul gruppo.

## Allegato C

INTEGRAZIONI AL PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE DELLO STUDENTE A CONCLUSIONE DEL SECONDO CICLO DEL SISTEMA EDUCATIVO DI ISTRUZIONE E DI FORMAZIONE (D. LGS. 226/225, ART.1, CO.5 ALLEGATO A), RIFERITO ALL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA

1. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
2. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
3. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
4. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
5. Partecipare al dibattito culturale.
6. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
7. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
8. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
9. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
10. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
11. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
12. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
13. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
14. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

## CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA DELL'INDIRIZZO: LICEO SCIENTIFICO

TRAGUARDI DI COMPETENZE (D.M. 35)	ABILITA' E COMPETENZE	CONOSCENZE	COMPETENZE CHIAVE DISCIPLINE COINVOLTE	CLASSE
<p><b>1. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</b></p>	<p>Analizza e opera riflessioni sull'origine storica e filosofica dei principi sanciti dalla Costituzione, anche in relazione a grandi eventi della storia europea e mondiale. Individua, nel testo della Costituzione, i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini; i principi lavoristici, mutualistici, di eguaglianza sostanziale, solidarietà e responsabilità sociale</p> <p>Distingue nella Costituzione e negli Ordinamenti dello Stato e delle Autonomie locali, le forme della democrazia diretta e rappresentativa; gli istituti e le forme con i quali vengono esercitate; gli organi dello Stato e delle Autonomie Locali che esercitano la rappresentanza. Opera ricerche, comparazioni, riflessioni sullo stato di attuazione nella nostra società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione; sull'attuale diffusione e attuazione nelle diverse parti del mondo degli stessi diritti e principi.</p>	<p>La Costituzione, la sua storia e alcuni elementi di comparazione con altre Costituzioni attuali o passate; - gli Organi dello Stato e delle Autonomie Locali; la distinzione delle funzioni, gli istituti della democrazia diretta e rappresentativa; - le formazioni sociali e politiche tutelate dalla Costituzione e le forme di regolamentazione, di partecipazione e le funzioni (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...); le forme della partecipazione dei cittadini alle decisioni a livello nazionale e locale.</p>	<p>Competenze in materia di cittadinanza. Geostoria, Latino , italiano, scienze</p> <p>Storia, inglese</p>	<p>Primo Biennio: il diritto di cittadinanza dall'antichità ad oggi;</p> <p>Secondo biennio: origini delle costituzioni moderne</p> <p>Monoennio: la Costituzione italiana in prospettiva storica</p>
<p><b>2. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</b></p>	<p>Individua i valori e le ragioni che hanno ispirato la costituzione e indirizzano l'operato delle Organizzazioni Internazionali e sovranazionali a livello europeo e mondiale: Unione Europea, Consiglio d'Europa, ONU, NATO ...; i loro Organismi. Rintraccia la presenza di orientamenti e disposizioni internazionali nella legislazione nazionale (es. sulla</p>	<p>-la storia della formazione delle Organizzazioni sovranazionali e internazionali;</p> <p>- i principi statutari e le funzioni;</p> <p>- il contenuto di alcuni documenti fondamentali come le carte Internazionali dei Diritti, la Costituzione dell'UE;</p> <p>- l'ordinamento e gli Organi di rappresentanza, legislativi, esecutivi e giudiziari dell'UE, la</p>	<p>Geostoria: i grandi imperi, Latino: Civiltà romana Filosofia : i diritti umani Inglese: Human rights</p> <p>Storia : istituzioni e organi dell'UE Inglese: UN (origins and development of the concept of human rights)</p>	<p>Primo Biennio</p> <p>Secondo biennio:</p> <p>Monoennio</p>

	<p>sicurezza del lavoro, la riservatezza, la giustizia, l'economia ...) e i differenti vincoli giuridici per la legislazione nazionale. Individua e analizza alcune ripercussioni pratiche nella convivenza quotidiana dell'appartenenza a Organizzazioni internazionali e sovranazionali (es. le frontiere, la moneta, gli scambi culturali...).</p>	<p>sede, la bandiera, l'Inno;  - gli strumenti legislativi dell'UE: leggi, regolamenti, direttive, raccomandazioni;  - gli ambiti e gli strumenti di intervento dell'ONU, i suoi Organi, la sede, la bandiera;  - la composizione e i compiti del Consiglio d'Europa e la sua sede</p>		
<p><b>3. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</b></p>	<p>Analizza i contenuti e offre contributi alla costruzione/revisione dei regolamenti scolastici a tutela della convivenza, del rispetto delle persone e delle cose e della sicurezza.  Analizza i contenuti e offre contributi alla costruzione/revisione dei patti di corresponsabilità, individuando le differenze con i regolamenti e tra regola, usi e consuetudini locali e norma. Riconduce le disposizioni regolamentari e i patti di corresponsabilità alle leggi (es. Statuto delle Studentesse e degli Studenti) e alla Costituzione e individua la funzione per la convivenza.  Analizza i principali contenuti e la funzione di alcune norme e regolamenti che regolano la convivenza quotidiana: es. regolamenti comunali; codice della strada; regolamento per la tutela della riservatezza;</p>	<p>I regolamenti di istituto.  - lo Statuto delle Studentesse e degli Studenti;  - il Patto di corresponsabilità;  - i contenuti generali e/o specifici di alcune norme che hanno influenza nella vita quotidiana (es. codice della strada, norme sulla riservatezza, sulla sicurezza negli ambienti di lavoro).</p>	<p>Competenza in materia di cittadinanza.  Italiano, Geostoria e Storia, Inglese;  materie concorrenti: tutte.</p>	<p>Primo biennio: A school rules; Le regole della convivenza civile;  Secondo biennio: L'etica del lavoro.  Monoennio: Lavoro dignitoso e crescita economica (Agenda2030, obiettivo 8).</p>

	norme per la sicurezza negli ambienti di lavoro ...; li riconduce alla Costituzione e alla normativa europea.			
<b>4. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</b>	Partecipa in modo costruttivo alla vita democratica della scuola: assemblee di classe e di Istituto; elezioni; Consulta degli Studenti e Consiglio di Istituto come elettore ed eventualmente come candidato e rappresentante eletto. Acquisisce informazioni sull' associazionismo no-profit operante in ambito culturale, sociale, umanitario ambientale, sportivo e ricreativo nella comunità di appartenenza e partecipa, secondo gli interessi e le possibilità.	le associazioni no-profit presenti nel territorio di appartenenza e quelle diffuse a livello nazionale e internazionale, la loro natura giuridica e le loro finalità; - i concetti di persona fisica e giuridica;	Competenza in materia di cittadinanza. Discipline di riferimento: storia, filosofia, Italiano; Scienze; Discipline concorrenti: tutte	Primo biennio: Conoscenza del Regolamento d'Istituto; Volontariato e sue leggi;  Secondo biennio: Organi di rappresentanza;  Monoennio: Organi di rappresentanza;
<b>5.Partecipare al dibattito culturale 6.Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</b>	Argomenta sulla base di circostanze, documenti, fonti attendibili, rispettando le regole del dibattito e tenendo conto del contesto, dello scopo, dei destinatari. Seleziona siti e fonti attendibili e autorevoli di dati e informazioni. Organizza dati e informazioni pertinenti rispetto allo scopo, anche servendosi di strumenti digitali di archiviazione e di presentazione. Si serve di informazioni relative alle discipline di studio per supportare le argomentazioni. Utilizza forme e strumenti di comunicazione pubblica: blog, newsletter, siti dedicati, articoli, relazioni.	concetti comunicativi di testo, contesto, funzione, scopo, destinatario, registro. - Le strutture testuali e le loro funzioni comunicative. - La struttura dell'argomentazione e della comunicazione persuasiva. - Le forme della comunicazione: verbale, non verbale, paraverbale; prossemica e i messaggi che vi possono essere implicati. - Le modalità comunicative: assertiva, aggressiva, passiva e i loro effetti nella relazione interpersonale.	Competenza alfabetica funzionale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Discipline di riferimento: Lingua italiana e lingue straniere, Filosofia Discipline specifiche di indirizzo (Matematica, Scienze, Fisica). Discipline concorrenti: tutte	Primo biennio: Rispetto dell'altro; Parità di genere;  Secondo biennio: Integrazione e tolleranza;  Monoennio: Giornata della memoria; Integrazione e tolleranza;

		- Modalità diverse di comunicazione in presenza e remota e loro differenze; comunicazione scritta e orale; comunicazione attraverso canali digitali.		
<b>7. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</b>	<p>Individua e analizza alcune situazioni di disagio presenti nella nostra società.</p> <p>Riconduce le situazioni analizzate alla Costituzione e alle norme di tutela esistenti.</p> <p>Assume impegni verso i compagni attraverso attività di peer tutoring, peer education, mutuo aiuto.</p> <p>Assume impegni verso la comunità attraverso attività di volontariato e partecipazione.</p>	<p>- le organizzazioni, a livello nazionale e internazionale, che si occupano di tutela della salute e del benessere delle persone, dell'inclusione.</p> <p>il concetto di dipendenza e sue manifestazioni: tossicodipendenza, alcolismo, fumo, ludopatia, ecc.;</p> <p>- i fattori concorrenti al mantenimento della salute delle persone e delle popolazioni secondo l'OMS (life skills, stili di vita, reddito, istruzione, igiene, ambiente...);</p>	<p>Competenza in materia di cittadinanza.</p> <p>Discipline di riferimento: scienze, scienze motorie; Inglese. Discipline concorrenti: tutte</p>	<p>Primo biennio: benessere e salute. Agenda 2030.</p> <p>Secondo biennio: Educazione di genere.</p> <p>Monoennio: Educazione di genere.</p>
<b>8. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità</b>	<p>Mette in atto comportamenti corretti e responsabili e se ne fa promotore rispetto al consumo di acqua, energia, trattamento dei rifiuti e abitudini a minore impronta ecologica.</p> <p>Facendo riferimento anche a quanto studiato e condiviso a scuola, agisce</p>	<p>l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile e i suoi obiettivi;</p> <p>- il ciclo dei rifiuti e le corrette modalità di smaltimento a casa e a scuola;</p> <p>- fattori che determinano il dissesto idrogeologico;</p> <p>- dati sull'inquinamento dell'aria del suolo e delle acque;</p>	<p>Discipline di riferimento: scienze; discipline specifiche di indirizzo.</p> <p>Discipline concorrenti: tutte</p>	<p>Primo biennio: Agenda 2030; Conoscenza degli obiettivi dell'Agenda 2030;</p> <p>secondo biennio: Consumo delle risorse umane; Disastro ambientale;</p>

	<p>quotidianamente per la tutela e la salvaguardia dell'ambiente, degli ecosistemi e della biodiversità. Effettua ricerche e ne diffonde gli esiti sullo stato di salute del territorio dal punto di vista ecologico (acque, suolo, aria, biodiversità; dell'equilibrio idrogeologico e del rapporto natura-insediamenti umani.</p>	<p>- fenomeni di eco-criminalità in ambito nazionale e internazionale, anche con connotazioni di criminalità organizzata; - il concetto di biodiversità, anche in relazione agli ecosistemi del territorio di appartenenza e a livello generale, dati sul suo impoverimento e fattori che vi concorrono.</p>		<p>Monoennio: Lotta alle ecomafie.</p>
<p><b>9. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</b></p>	<p>Individua le situazioni di pericolo e di potenziale rischio presenti negli edifici, nei laboratori, nei luoghi di frequentazione, anche attraverso la consultazione e lo studio dei documenti di valutazione dei rischi, dei regolamenti dei laboratori e delle palestre, della segnaletica di sicurezza. Osserva scrupolosamente e fa osservare i regolamenti di sicurezza dei luoghi di lavoro e di frequentazione (PCTO), nonché il codice della strada Partecipa ad attività di informazione e formazione sulle emergenze, sul primo soccorso e sulla sicurezza. Osserva scrupolosamente e fa osservare i comportamenti previsti dai diversi protocolli in casi di emergenza.</p>	<p>la normativa generale sulla sicurezza; - il DVR dell'Istituto e i regolamenti di sicurezza dei diversi ambienti; - il piano per le emergenze e l'evacuazione degli edifici abitualmente frequentati e i comportamenti da attuare; - elementi generali di primo soccorso;</p>	<p>- le forme di criminalità organizzata a livello nazionale e internazionale e le loro modalità di finanziamento e di penetrazione nelle economie legali; - la storia del contrasto alla criminalità organizzata in Italia a partire dagli inizi del Novecento, con particolare riguardo agli ultimi decenni; - le forme di illegalità diffusa nei rapporti sociali ed economici (evasione ed elusione fiscale e contributiva, illeciti amministrativi, sfruttamento del lavoro, contraffazione e violazione della proprietà intellettuale, ecc.).</p>	<p>Primo biennio: Formazione di base sulla sicurezza  Secondo biennio: norme antisismiche  Monoennio: corso di primo soccorso e uso del DAE</p>

	Collabora, con azioni alla sua portata, alle attività dei diversi organismi che convergono nella Protezione Civile (Croce Rossa, Associazioni, VV.FF., ecc.).			
<b>10. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</b>	Analizza, tramite i contenuti delle discipline di studio, i fenomeni di criminalità organizzata costituitisi storicamente a livello nazionale e mondiale; le loro modalità di diffusione e di finanziamento e la loro Individua, anche alla luce dell'esperienza personale i comportamenti quotidiani dei cittadini che possono configurare comportamenti di violazione di norme e principi amministrativi, civili, penali più o meno gravi e li riconduce alle conseguenze per la convivenza, lo sviluppo economico, l'etica pubblica.	Conosce le forme di criminalità organizzata a livello nazionale e internazionale e le loro modalità di finanziamento e di penetrazione nelle economie legali; - la storia del contrasto alla criminalità organizzata in Italia a partire dagli inizi del Novecento, con particolare riguardo agli ultimi decenni; - le forme di illegalità diffusa nei rapporti sociali ed economici (evasione ed elusione fiscale e contributiva, illeciti amministrativi, sfruttamento del lavoro, contraffazione e violazione della proprietà intellettuale, ecc.).	Competenza in materia di cittadinanza. Discipline di riferimento: storia, matematica, geostoria, storia dell'arte, religione Discipline concorrenti: tutte	Primo biennio: legalità e conoscenza dei testimoni e delle associazioni impegnate a favore della legalità (Libera, ecc ecc), Secondo biennio: Storia delle mafie; Monoennio: Storia delle mafie.
<b>11. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</b>	Analizza, confronta e valuta criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. Interagisce attraverso varie tecnologie digitali e individua i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.	il funzionamento dei principali dispositivi digitali: smartphone, computer, tablet, ecc. e dei principali programmi di utilizzo; - l'uso della posta elettronica e la navigazione in rete; - norme sulla riservatezza dei dati; - i fenomeni di phishing, truffe informatiche, cyberbullismo e stalking, diffamazione in rete, ecc.;	Competenza in materia di cittadinanza. Competenza digitale Discipline di riferimento: discipline specifiche di indirizzo. Discipline concorrenti: tutte	Primo biennio: Cyberbullismo e Cybersecurity;  Secondo biennio: Deontologia della comunicazione;  Monoennio: Deontologia delle comunicazioni.

<p><b>12. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</b></p>	<p>Osserva comportamenti quotidiani funzionali al perseguimento degli obiettivi di sostenibilità; osserva comportamenti alimentari sobri, salutari, evitando sprechi di cibo e preferendo prodotti provenienti da filiere corte e da colture sostenibili;</p>	<p>- i concetti di economia circolare; produzione e mercato equi e sostenibili; green economy; - misure di igiene nel lavoro e di ergonomia (uso di videoterminali, posture, pause, ecc.); - le fonti di energia, la loro origine; fonti rinnovabili e non rinnovabili; impatti sull'ambiente e gli ecosistemi;</p>	<p>Competenza in materia di cittadinanza. Competenza in matematica, scienze, Discipline di riferimento: scienze, scienze motorie, discipline specifiche di indirizzo.  Discipline concorrenti: tutte</p>	<p>Primo biennio: Agenda 2030 e gli obiettivi dello sviluppo sostenibile.  Secondo biennio: Agenda 2030 e gli obiettivi dello sviluppo sostenibile.  Monoennio: Agenda 2030 e gli obiettivi dello sviluppo sostenibile.</p>
<p><b>13. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</b></p>	<p>Approfondisce la ricerca su alcuni casi di eccellenze italiane campo della ricerca, della tecnica, dell'arte applicata, della pubblicità, del design e del design industriale (es. la moka Bialetti, la pubblicità della Linea, la Vespa, il cane a sei zampe, ecc.). Approfondisce lo studio e la ricerca, promuove la diffusione di informazioni e partecipa a iniziative a scopo di tutela e valorizzazione delle eccellenze agroalimentari, artigianali e produttive in genere del made in Italy, a livello locale e nazionale (es. attraverso pagine sui siti; mostre tematiche, redazione di schede e progettazione di percorsi turistico-culturali, ecc.</p>	<p>- produzioni artigianali industriali di eccellenza dei territori italiani e del made in Italy (moda, biotecnologie, ecc.); il concetto di sviluppo, di produzione e commercio equi e sostenibili.</p>	<p>Competenza in materia di cittadinanza. Competenza imprenditoriale Discipline di riferimento: scienze, storia dell'arte, geostoria, religione. discipline specifiche di indirizzo. Discipline concorrenti: tutte</p>	<p>Primo biennio: Storia dell'artigianato locale;  Secondo biennio: Evoluzione del design italiano.  Monoennio: bioarchitettura;</p>

<p><b>14. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</b></p>	<p>Approfondisce lo studio e la ricerca, promuove la diffusione di informazioni e partecipa a iniziative a scopo di tutela e valorizzazione dei beni artistici, ambientali, paesaggistici, a livello locale e nazionale (es. attraverso pagine sui siti; mostre tematiche, redazione di schede e progettazione di percorsi turistico-culturali, ecc.).</p> <p>Approfondisce lo studio e la ricerca, promuove la diffusione di informazioni e partecipa a iniziative a scopo di tutela e valorizzazione del patrimonio culturale immateriale, degli usi, delle tradizioni, della cultura orale dei territori, a livello locale e nazionale (es. attraverso pagine sui siti; mostre tematiche, redazione di schede e progettazione di percorsi turistico-culturali, ecc</p>	<p>- concetto di patrimonio culturale materiale e immateriale; di beni artistici, culturali e ambientali;</p> <p>- le normative generali e gli indirizzi nazionali e internazionali sulla tutela dei patrimoni culturali materiali e immateriali;</p> <p>- l'UNESCO e la tutela dei patrimoni dell'umanità;</p> <p>- siti UNESCO in Italia e nel mondo;</p> <p>- beni e siti culturali, artistici, ambientali di particolare significato nel proprio territorio e nella propria regione;</p>	<p>Competenza in materia di cittadinanza.</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>Discipline di riferimento: geostoria, storia dell'arte, religione, discipline specifiche di indirizzo.</p> <p>Discipline concorrenti: tutte</p>	<p>Primo biennio: storia del patrimonio artistico e culturale del territorio;</p> <p>Secondo Biennio: tutela del patrimonio culturale e artistico locale</p> <p>Monoennio: tutela del patrimonio culturale e artistico nazionale e internazionale.</p>
--	---	--	--	--

